

學言

特刊

道德理論踐行研究中心月報

二〇二五年八月二十四日

第八十四期

《學言》目錄

記念第三屆 唐霍思想研討會(下)

本會通告.....	1
鄧麗香：《讀書、感受與成長-----四分一個世紀的見證》 原文.....	1
曾怡省：《學有所啟，啟覺其大~由敬讀霍師〈道家的證言〉說起》 原文.....	4

本會通告：

- 本刊設有網頁版，可參看過往內容：<https://hksapientia.org>

《讀書、感受與成長-----四分一個世紀的見證》

鄧麗香

(1) 引言

本人于 1998 年 9 月報讀喜耀初階，一晃轉眼已經來到 2025 年；這廿七年來從未間斷跟隨霍師讀書鍛煉。回眸這個四分之一世紀的時間與空間的歷程，當然感恩老師給的機會學習，增加了自己學養與修養。以下小文是本人總結自己：如何在霍師門下學習成長。這總結或許是本人個人經驗，帶有個別特殊性，現公開我這總結心得各大家學長報告，相信是：此心同，此理同（象山語）。

(2) 霍師學問與生命成長的小小心得

讀書、感受與行動

是本人在法住學習與鍛煉超過廿五年的心路歷程的反省與感言，

是非常個人學習體會的心得，未經霍師印可，當是遺憾，但未成缺損。

在理性上說：讀書、感受與行動

是個互動的三角關係，并非由某點到下一點的平面直綫思維：例如：先由讀書，然後感受，最後是行動。

反之，這是個互動的三角關係：互為因果，循環不息。

那個是第一步的起點：要視乎求學者的先天氣質及當下人生處境與際遇。針對本人而言，讀書是我第一個切入點，隨後感受與行動力像個雙生兒，在我內心同時同境即生興發。

(3) 為何讀書？

猶記得最初入讀喜耀初階的原因：在專業知識的謀生世界中走出來，讀些另類書本。初入法住門的我，曾對霍師說：我來是想讀書。霍師眼睛炯炯有神，十分肯定的對我說：你找對了門口！往後在法住研究生班十多年的日子裏，先打穩儒學的基礎，然後專門研習唐學。

在法住讀生命成長的書，猶記得在少師訓練班階段有些發現：當自己心有煩悶鬱結的當下，我就自然地返到自己三尺書枱的空間讀書，暫且放下自己問題，好好地讀一句，讀一段，讀一頁，讀多幾頁。過程中，古聖賢、唐先生、霍師、黎老師給我訊息、提點、教晦、思考反省、啟發；我的心努力地吸收新鮮空氣，細嚼豐富營養的食糧。慢慢地、不知在那裏，心結松了，有些新視角看眼前要面對的人，要處理的事。讀書真的能幫助我，接觸心底所需，聆聽自己內在的呼喚。

爲了什麼讀書？霍師說：

爲求知識而讀書、

一般人爲求知識、爲了謀生而讀書。

爲修養自己而讀書

爲了修養自己而讀書，就爲求解決生存意義之事。

爲繼承前人理想而讀書

人本來就是不僅是活在現實社會，而是活于傳統之中、歷史之中。我們享用著前人的創造與付出。古人之志往往未能實現，轉爲憑詩文寄托抱負。我們若能感受到他們的承擔，心底生起一份勇氣、志氣，爲他們理想接棒下去！

爲成長自己而讀書

何謂成長自己？霍師直言：你想自己做甚麼人？做個有理想、有志氣、有擔當的人，或是爲生活終日奔波的人？一志向上，一念墮下，由我抉擇。

(4) 感受是什麼樣的一回事

法住人經常說：好感動，好有感受；若再追問下去，却有說不出什麼具體的話語。求學鍛煉的路上，我亦走過這樣的階段。在我的鍛煉日子稍有累積之下，若我的心仍是憤憤不平、指責別人爲何不明白我、我是對的，只是你無見識而矣……

種種反面的迴響，說之不盡；仍是執于、困于自我中心、負面情緒的糾纏。以上這些是情緒，甚至是發脾氣。反過來說，我心突然呈現溫暖平和、有希望，有方向、要行動的呼聲，這才是真實的感受感情，推動我心力；體力繼續前行。我十分肯定：我學懂了聆聽內心的感受，能分辨情緒與情感(再深一層次是真我的性情)。

內心能呈現正面的感受反應，都是來自讀書能“入”生命之功。霍師經常教我們讀書要“入”，有兩個層次的：首先學到某一道理，不是用要講的、演說的，更不是用來分析思考的，更不是要求別人去做。反之，我對這個道理或訊息有設身處地的感受。例如：我未到學會讀書之前，在工作上面對很大壓力。入了法住門，老師提到：

“人非草木，豈能與草木同腐！”這金句說出我心底所想所需，燃燒起我內心之志，啟動內心勇氣去面對困難。

“沒有空間就是你的空間！”是非常積極的提點，讓我重新審視自身處于何種環境與人事之中：自身強弱優劣、人事中的助緣或惡緣、環境勢頭的評估比較，然後從困局中找到出路。好比俗語所言“天無絕人之路”。

“世界總會好起的！”教曉我不要灰心、絕望！

正面感受、正面內心呼應，是需要很長時間的累積，獲得些正念、正情、正見、正行動。過程中、歷程裏，我對人或事有更大把握，從而下對了決定，做事能有成果。

霍師說：“讀書要入，要入到自己的生命，在裏面發揮提升變化你的質素的作用！”（人生與讀書，人生的平臺，104 頁）

(5) 行動力的轉變

未經法住鍛煉的我，亦曾經自許是個行動力強的人；不過這種行動力只是流于完成事情，交代責任，只像牛馬般的勤勞。霍師所說的行動：要真誠面對自己的盲點、逃避、自以為是、脆弱、固執……

行動要馬上開展，不遲疑，全面打開自己內心去處理人與事，不用設想，不計較結果。霍師行動學的信念：人先真誠開放，馬上行動、持續行動，只是付出不需擁有；結果是好是壞也安然接受。行動讓我情有所依托，力有可用。在行動中我做到徹底不退路、不保留，我心有舒暢、歡喜、平安的響應!!

霍師引證：“不要白說，而是行動，行動之後才有感受，由有感受而有確信，有確信然後有力，有力然後更加深行動，結果得到更深的體會。這是：生命成長的行動學，由行動至體會，由體會而成長，是一個不斷開合的辯證過程。中國文化生命成長的學問，便是由這裏開始。”（人生與讀書，人生的平臺，128 頁）

(6) 總結

讀書、感受與行動

我見到自己理想心、性情心：期望自己進步，做些有意義的事情。

我感受到源源不絕、生生不息的推動力：性情路上、成長長河上，持續前行。

《學有所啟，啟覺其大～由敬讀霍師〈道家的證言〉說起》 原文

曾怡省

序言

我們紀念業師霍韜晦教授，不只是師徒情誼，而是業師本身是學問大家，學貫中西，他亦是踐道者，所以一切學問皆歷煉而成，所以能應化無窮，不斷創造教化之門，喜耀生命、初心禪、王道學……對文化傳承和世道人心，貢獻至鉅。(霍師的創造和教導，令高深的學問與我們生命打通，如勇耀生六月中大組學習日學習《病裡乾坤》便是一例，唐先生的文章成為我們同學過關和成長的資糧。)

受業謹就敬讀霍師〈道家的證言〉一文所得，與大家分享，以小見大，藉此見吾師學問的份量。

此文收錄於《成長的鍛煉》一書內。

讀霍師文章，我大致學習到：

1. 他的思維方式，層次分明，條理井然。
2. 他文中的慧見，總有一段、一句說話能對應我當下的蒙昧，當頭棒喝。
3. 從他分明井然的思維和慧見處處，感受到踐道者的智慧，中國文化的博大，和學問傳承的源頭。

1. 思維方式

〈道家的證言〉文首，由現實說起，當年香港經濟衰退，面對世界經濟一體化，香港何能獨善其身？因此人在其中有無力感……

老師指出這是人心轉變，失敗感會令人感渺小，不必爭不必鬥，不必作計劃，也就免受損害。

老師指出這是失敗者極端表現，錯解道家無為，以此自我安慰。其實真正的道家，須有一段修養工夫，決非只由失敗引致，人生本來可進可退，處逆境時仍有自己的選擇與自由，不為物動，則外力何有於我？這決非魯迅所譏之「精神勝利法」，而是有一更深的心靈空間在，不過須有修養者方能至。這段亦辨別出對道家的正確見解。

由此即可翻出一種對逆境的接受，逆境不能傷我，人之所以怕，是因為自身脆弱，怕壓力，所以會逃避……

老師下一段再辨別道家與逃避者的分別，逃避者只是退縮；道家不是怕行動，而是怕「妄作」；道家也不是教人逃避，而是教人知道自己的弱點。……其實問題不在形勢險惡，敵人強大，而在自己有「死地」，而「死地」就是自己的局限，所以不是逃避的問題，而是面對的問題，所以真正的「死地」不在外，而在我們自己身上。

老師再指出，人要解除「死地」，便要修養，便要超越自己從一個天地的角度去看自己的存在，從而知自己的角色、責任、承擔、世界、分位，以完成自己。

那即是先了解自己。

因此老師再指出，人的關在自己身上，要過關便要深化自己的思考。讀書有甚麼用，就是要從古人的智慧中讀出智慧、啟發、受用。

老師更要我們感謝逆境，因為只有逆境纔會刺激我們的思考，反省自己的不足。雖然此時有人倒下、犧牲、付出，但若從一更長遠的角度看，付出是成全，理當得到後人的感謝。成敗都不過是過程，只要心在，便不是終局。我們在失敗中汲取教訓，便可以再來。(如民初太虛大師首倡人間佛教，幾經艱辛，但戰火連年，最終功敗垂成，和平後學生印順法師薪火相傳，在台灣再傳，現在全球佛教無人不弘揚人間佛教便是一例)

所以老師總結：道家表面謙退，其實要我們更堅強；練成銅皮鐵骨，百毒不侵，全無「死地」。道家智慧就是要發揮我本有的自由，逆境即不成為逆境。

2. 讀書引發自己的反省

在這幾年間，我、乃至整個社會屢遇逆境，雖幸我未受正面衝激，但眼看理想事業受挫，加上父母先後離去，社會動亂和疫情，心裡難過煩亂筆墨難盡。而這些，正就是我的現實。

面對這現實，內心鬱悶如影隨形，亦有無力感，而敬讀老師此文，卻有猛然驚醒之感：

「解除『死地』，便要修養」，「超越自己從一個天地的角度去看自己的存在。」

老師這些話令我心頓朗然，他常說：「一切的問題是自己的問題」，要了解自己，看到自己的「死地」，再回頭為自己定位，這些話令我心踏實下來。

我知道自己的「死地」，是常為境轉，易為情牽，原因是自己怕美好的守不住。所以當環境急劇改變時心情就會大起大落，不知如何是好和無力感充塞心中。但是老師要我們感謝逆境，因為只有逆境纔會刺激我們的思考，反省自己的不足。藉此了解自己，定位再出發。

能為自己定位，就要有超越之思，因此老師說道：

「長遠的角度看，付出是成全，……，成敗都不過是過程，只要心在，便不是終局。我們在失敗中汲取教訓，便可以再來。」（深信性情教育終會如人間佛教遍地開花）

因此，我為自己定位，要做一成全者，我雖未有扭轉乾坤之才，但可以作一成全者的角色，應出手時就要出手，成全理想，不要著眼於結果成敗。要把眼光放遠，看百年千年，「成敗都不過是過程，只要心在，便不是終局。」所以歸結還在我，自問能否堅持鍛煉，成就堅韌？只有堅持，「世界纔會好起來。」

3. 感受老師學問的實在和深玄

霍師的文章擲地有聲，而且鼓舞我們，啟發成長。這是因為他是踐道者，他的學問和做人做事緊密相連，在理想事業的奮進中，在對學生們的循循善誘中不斷深化他的學思，所以讀他的文章會很感動，一直在推動著我們成長。

就如〈道家的證言〉一文，細讀會發現老師是以道家來說道家，毫無儒佛立場去說道家，而在接著後兩篇〈儒家的證言〉和〈佛家的證言〉，老師三家互訓，我感受到都是運用他所說「如實觀的研究法」，如實分疏三家的異同，而最重要的，是有些地方我們似曾相識，因為老師曾這樣教我們，我們曾經經歷，就知老師所教，經典之言真實。（註1）

而能達此境，深信在於反省能力，人能痛切反省自己，所思所學所問就會深刻很多，「一切皆自胸中流出」（禪宗語），唐君毅先生自我反省最切，即使病中仍看到自己為理想而輕視健康，背後有一簡慢心和有所持（註2），此為師友輩所稱道。

所以，作為霍師的學生，我們更應常念於心，「學問與踐道是相即不二」，互為因果，霍師教我們「要真誠地面對自己」，這句，是入道之關鍵。

善反省者，纔能成長自己，心通古人，成理成事。

唐霍二師學問之真情實感，永為我們感念與隨學，亦在於此。（內心的性情和踐道中的反省）

（註1）如〈儒家的證言〉：「終不成事，仍須奮起，當仁不讓，見義勇為」〈佛家的證言〉：「只知限制我者不知我可以反饋，入乎其內出乎其外。」這些讀之親切，霍師嘗如此教導我們，自盡己心，反客為主。

（註2）參唐君毅先生著作《病裡乾坤》，霍師《生老病死》頁173-174