

學言

特刊

道德理论践行研究中心月报

二〇二五年八月二十四日

第八十四期

《学言》目录

纪念第三届唐霍思想研讨会

本会通告.....	1
邓丽香：《读书、感受与成长----四分一个世纪的见证》原文.....	1
曾怡省：《学有所后，后觉其大~由敬读霍师〈道家的证言〉说起》原文.....	4

本会通告：

- 本刊设有网页版，可参看过往内容：<https://hksapientia.org>

《读书、感受与成长----四分一个世纪的见证》

邓丽香

(1) 引言

本人于1998年9月报读喜耀初阶，一晃转眼已经来到2025年；这二十七年来从未间断跟随霍师读书锻炼。回眸这个四分之一世纪的时间与空间的历程，当然感恩老师给的机会学习，增加了自己学养与修养。以下小文是本人总结自己：如何在霍师门下学习成长。这总结或许是本人个人经验，带有个别特殊性，现公开我这总结心得各大家学长报告，相信是：此心和，此理和（象山语）。

(2) 霍师学问与生命成长的小小心得

读书、感受与行动

是本人在法住学习与锻炼超过廿五年的心路历程的反省与感言，

是非常个人学习体会的心得，未经霍师印可，当是遗憾，但未成缺损。

在理性上说：读书、感受与行动

是个互动的三角关系，而非从某点到下一点的平面直线思维：例如：由读书，然后感受，最后是行动。

反之，这是个互动的三角关系：互爲因果，循环不息。

那个是第一步的起点：要视乎求学者的先天气质及当下人生处境与际遇。针对本人而言，读书是我第一个切入点，随后感受与行动力像个双生儿，在我内心同时同境即生兴发。

(3) 爲何读书？

犹记得最初入读喜耀初阶的原因：在专业知识的谋生世界中走出来，读些另类书本。初入法住门的我，曾对霍师说：我来是想读书。霍师眼睛炯炯有神，十分确定的对我说：你找对了门口！往后在法住研究生班十多年的日子里，打稳儒学的基础，然后专门研习唐学。

在法着读生命成长的书，犹记得在少师训练班阶段有些发现：当自己的心有烦闷郁结的当下，我就自然地回到自己三尺书枱的空间读书，暂且放下自己问题，很好地读一句，读一段，读一页，多读几页。过程中，古圣贤、唐先生、霍师、老师给我讯息、提点、教晦、思考反省、启发；我的心努力地吸收新鲜空气，细嚼丰富营养的食粮。慢慢地、不知在那里，心结松了，有些新视角看眼前要面对的人，要处理的事。读书真的能帮助我，接触心底所需，聆听自己内在的呼唤。

为了什麼读书？霍师说：

为求知识而读书、

一般人爲求知识、爲了谋生而读书。

为修养自己而读书

为了修养自己而读书，就爲求解决生存意义之事。

为继承前人理想而读书

人本来就是不仅是活在现实社会，而是活于传统之中、历史之中。我们享用着前人的创造与付出。古人之志往往未能实现，转为凭诗文寄托抱负。我们若能感受到他们的承担，心底生起一份勇气、志气，爲他们理想接棒下去！

为成长自己而读书

何谓成长自己？霍师直言：你想自己做甚麼人？做个有理想、有志气、有担当的人，或是爲生活终日奔波的人？一志向上，一念堕下，由我抉择。

(4) 感受是什麼样的一回事

法住人经常说：很感动，很有感受；若再追问下去，却有说不出什麼具体的话语。求学锻炼的路上，我也走过这样的阶段。在我的锻炼日子稍有累积之下，若我的心仍是愤愤不平、指责别人为何不明白我、我是对的，只是你没见识而矣.....

种种反面的回响，说之不尽；仍是执于、困于自我中心、负面情绪的纠缠。以上这些是情绪，甚至是发脾气。反过来说，我心突然呈现温暖平和、有希望，有方向、要行动的呼声，这才是真实的感受感情，推动我心力；体力继续前行。我十分肯定：我学懂了聆听内心的感受，能分辨情绪与情感（再深一层次是真我的性情）。

内心能呈现正面的感受反应，都是来自读书能“入”生命之功。霍师经常教我们读书要“入”，有两个层次的：首先学到某一道理，不是用要讲的、演说的，更不是用来分析思考的，更不是要求别人去做。反之，我对这个道理或讯息有设身处地的感受。例如：我未到学会读书之前，在工作上面面对很大压力。进了法住门，老师提到：

“人非草木，岂能与草木同腐！”这金句说出我心底所想所需，燃烧起我内心之志，启动内心勇气去面对困难。

“没有空间就是你的空间！”是非常积极的提点，让我重新审视自身处于何种环境与人事之中：自身强弱优劣、人事中的助缘或恶缘、环境势头的评估比较，然后从困局中找到出路。好比俗语所言忧天无绝人之路矣。

一缕世界总会很起的！“教晓我不要灰心、绝望！”

正面感受、正面内心呼应，是需要很长时间的累积，获得些正念、正情、正见、正行动。过程中、历程里，我对人或事有更大把握，从而下对了决定，做事能有成果。

霍师说：“读书要进，要入到自己的生命，在里面发挥提升变化你的质量的作用！”（人生与读书，人生的平台，104页）

(5) 行动力的转变

未经法着锻炼的我，也曾经自许是个行动力强的人;不过这种行动力只是流于完成事情，交代责任，只像牛马般的勤劳。霍师所说的行动：要真诚面对自己的盲点、逃避、自以为是、脆弱、固执.....

行动要马上开展，不迟疑，全面打开自己内心去处理人与事，不用设想，不计较结果。霍师行动学的信念：人真诚开放，马上行动、持续行动，只是付出不需拥有;结果是好是坏也安然接受。行动让我情有所依托，力有可用。在行动中我做到彻底不退路、不保留，我心有舒畅、欢喜、平安的响应！！

霍师引证：“不要白说，而是行动，行动之后才有感受，由有感受而有确信，有确信然后有力，有力然后更加深行动，结果得到更深的体会。这是：生命成长的行动学，由行动至体会，由体会而成长，是一个不断开合的辩证过程。中国文化生命成长的学问，便是从这里开始。淘气（人生与读书，人生的平台，128页）

(6) 总结

读书、感受与行动

我看到自己理想心、性情心：期望自己进步，做些有意义的事情。

我感受到源源不绝、生生不息的推动力：性情路上、成长长河上，持续前行。

《学有所启，启觉其大~由敬读霍师〈道家的证言〉说起》 原文 曾怡省

序言

我们纪念业师霍韬晦教授，不只是师徒情谊，而是业师本身是学问大家，学贯中西，他亦是践道者，所以一切学问皆历练而成，所以能应化无穷，不断创造教化之门，喜耀生命、初心禅、王道学.....对文化遗产和世道人心，贡献至巨。（霍师的创造和教导，让高深的学问与我们生命打通，如勇耀生六月中大组学习日学习《病里乾坤》便是一例，唐先生的文章成为我们同学过关和成长的资粮。）

受业谨就敬读霍师〈道家的证言〉1元所得，与大家分享，以小见大，借此见吾师学问的份量。

此文收录於《成长的锻炼》一书内。

读霍师文章，我大致学习到：

- 一. 他的思维方式，层次分明，条理井然。
- 二. 他文中的慧见，总有一段、一句话能对应我当下的蒙昧，当头棒喝。
- 三. 从他分明井然的思维和慧见处处，感受到践道者的智慧，中国文化的博大，和学问传承的源头。

一.思维方式

〈道家的证言〉文首，由现实说起，当年香港经济衰退，面对世界经济一体化，香港何能独善其身？因此人在其中有无助感.....

老师指出这是人心转变，失败感会令人感渺小，不必争不必斗，不必作计划，也就免受损害。

老师指出这是失败者极端表现，错解道家无为，以此自我安慰。其实真正的道家，须有一段修养工夫，决非只由失败引致，人生本来可进可退，处逆境时仍有自己的选择与自由，不为物动，则外力何有於我？这决非鲁迅所讥「精神胜利法」，而是有一更深的心灵空间在，不过须有修养者方能至。这段亦辨别出对道家的正确见解。

由此即可翻出一种对逆境的接受，逆境不能伤我，人之所以怕，是因为自身脆弱，怕压力，所以会逃避.....

老师下一段再辨别道家与逃避者的区别，逃避者只是退缩;道家不是怕行动，而是怕「妄作」；道家也不是教人逃避，而是教人知道自己的弱点。……其实问题不在形势险恶，敌人强大，而在自己有「死地」，而「死地」就是自己的局限，所以不是逃避的问题，而是面对的问题，所以真正的「死地」不在外，而在我们自己身上。

老师再指出，人要解除「死地」，面要修养，面要超越自己从一个天地的角度去看自己的存在，从而知道自己的角色、责任、承担、世界、分位，以完成自己。

那即是先了解自己。

因此老师再指出，人的关在自己身上，要过关面要深化自己的思考。读书有甚么用，就是要从古人的智慧中读出智慧、启发、受用。

老师更要我们感谢逆境，因为只有逆境纔会刺激我们的思考，反省自己的不足。虽然此时有人倒下、牺牲、付出，但若从一更长远的角度看，付出是成全，理当得到后人的感谢。成败也不过是过程，只要心在，就不是终局。我们在失败中汲取教训，就可以再来。（如民初太虚大师首倡人间佛教，几经艰辛，但战火连年，最终功败垂成，和平后学生印顺法师薪火相传，在台湾再传，现在全球佛教无人不弘扬人间佛教便是一例）

所以老师总结：道家表面谦退，其实要我们更坚强；练成铜皮铁骨，百毒不侵，全无「死地」。道家智慧就是要发挥我本有的自由，逆境即不成为逆境。

二.读书引发自己的反省

在这几年间，我、乃至整个社会屡遇逆境，虽幸我没受正面冲气，但眼看理想事业受挫，加上父母先后离去，社会动乱和疫情，心里难过烦乱笔墨难尽。而这些，正就是我的现实。

面对这现实，内心郁闷如影随形，亦有无力感，而敬读老师此文，却有猛然惊醒之感：

「解除『死地』，面要修养」，「超越自己从一个天地的角度去看自己的存在。」

老师这些话让我心顿朗然，他常说：「一切的问题是自己的问题」，要了解自己，看到自己的「死地」，再回头为自己定位，这些话让我心踏实下来。

我知道自己的「死地」，是常为境转，易为情牵，原因是自己怕美好的守不住。所以当环境急剧改变时心情就会大起大落，不知如何是好和无力感充塞心中。但是老师要我们感谢逆境，因为只有逆境纔会刺激我们的思考，反省自己的不足。借此了解自己，定位再出发。

能为自己定位，就要有超越之思，因此老师说道：

「长远的角度看，付出是成全,.....，成败也不过是过程，只要心在，就不是终局。我们在失败中汲取教训，就可以再来。」（深信性情教育终会如人间佛教遍地开花）

因此，我为自己定位，要做一成全者，我虽没有扭转乾坤才，但可以作一成全者的角色，应出手时就要出手，成全理想，不要着眼於结果成败。要把眼光放远，看百年千年，「成败也不过是过程，只要心在，就不是终局。」所以归结还在我，自问能否坚持锻炼，成就坚韧？只有坚持，「世界纔会好起来。」

三.感受老师学问的实在和深玄

霍师的文章掷地有声，而且鼓舞我们，启发成长。这是因为他是践道者，他的学问和做人做事紧密相连，在理想事业的奋进中，在对学生们的循循善诱中不断深化他的学思，所以读他的文章会很感动，一直在推动着我们成长。

就如〈道家的证言〉1元，细读会发现老师是以道家来说道家，毫无儒佛立场去说道家，而在接着后两篇〈儒家的证言〉和〈佛家的证言〉，老师三家互训，我感受到都是运用他所说「如实观的研究法」，如实分疏三家的异同，而最重要的，是有些地方我们似曾相识，因为老师曾这样教我们，我们曾经经历，就知道老师所教，经典之言真实。（注1）

而能达此境，深信在于反省能力，人能痛切反省自己，所思所学所问就会深刻很多，「一切皆胸中流出」（禅宗语），唐君毅先生自我反省最切，即使病中仍看到自己为理想而轻视健康，背后有一简慢心和有所持（注2），此为师友辈所称道。

所以，作为霍师的学生，我们更应常念於心，「学问与践道是相即不二」，互为因果，霍师教我们「要真诚地面对自己」，这句，是入道关键。

善反省者，能成长自己，心通古人，成理成事。

唐霍二师学问真情实感，永为我们感念与随学，也在于此。（内心的性情和践道中的反省）

（注1）如〈儒家的证言〉：「终不成事，仍须奋起，当仁不让，见义勇为」〈佛家的证言〉：「只知道限制我者不知我可以反馈，入乎其内出乎其外。」这些读之亲切，霍师尝如此教导我们，自尽己心，反客为主。

（注2）参唐君毅先生著作《病里乾坤》，霍师《生老病死》页 173-174