

# 學言

道德理論踐行研究中心月報

二〇二五年七月一日

第七十九期

## 《學言》 目錄

本會通告 .....	1
許志毅：《根在神州，生在香江，放眼世界——兼論生命儒學》(三) .....	1
陳健恩：孟學立人(一)：壁立萬仞 .....	3
明月清風：	
《談談保衛家園》(懷空) .....	4
《中醫思維(16)：六腑(小腸、大腸、膀胱)》(健恩) .....	5

## 本會通告：

- 本刊設有網頁版，可參看過往內容：<https://hksapientia.org>

## 《根在神州，生在香江，放眼世界——兼論生命儒學》(三) 許志毅

現在我們談一下“生命儒學”。霍師常常說，很多研究儒學的學者，對儒學的理論都講得頭頭是道。例如《論語》中有“為仁由己”一語，怎樣解呢？很多教授、學者都能夠逐字詳解，乃至引用很多歷史上的材料去鋪陳、證明。可是，無論是講解的人，或者是聽講的人，在講解完之後，絕大部分人都還是停留在舊模樣，生命沒有改變，為甚麼？因為絕大部分人在面對儒學的時候，都只是抱着一種學習知識的態度，意思就是把儒學經典章句當成一個理論，一些概念，一些知識罷了，講完、聽完了，就甚麼都沒有。即使學習儒學，也只是在思想上了解，沒有行動，沒有反省，經典章句與自己的生命毫無干涉，儒學歸儒學，生命歸生命。所以很多人都會講“我知道了”、“我明白了”，但是其實一點領會都沒有，沒有經歷、沒有實踐、沒有反省、沒有成長。

我們開始閱讀唐先生一篇文章《人生之體驗、說世界之變好》，唐先生說：“假如你問我，現在充滿罪惡的世界，真可以變好嗎？”當中“充滿罪惡的世界”象徵現實中的不完美，所以唐先生此話正正代表我們在面對“現實中不完美的事情”時，我們的內心深處，都會發出一個問題——到底“現實中不完美的事情”是否可以變好，變得更完美呢？如果你加以注意自己內心的話，你必定同意我們的話。例如，一位學生剛考試不及格，面對這個情況，他的內心一定會生起一個問題：“我的成績是否會真的好起來呢？”因為他的心，就是想自己好。又例如，一位員工今天又被老板罵：“為什麼你連這麼簡單的工作都做不好呢？”或許這位員工會覺得很難過，但是他的內心肯定會有一個希望——我要表現好一些，不要再被老板罵——因為他內心是想自己好的。又或者我們跟家人、跟朋友相處不好，乃至人家看不起自己，我們的心肯定會生起一念——要跟家人，跟朋友改善相處，乃至提升自己，讓別人尊重自己——因為我們的心是想自己好，想

家庭好，想朋友好的。又或者是當我們看到有人挨餓、貧困，我們的心也會問：他們的生活可以變得更美好嗎？可以讓他們不要再挨餓、挨窮嗎？因為我們的心，是希望別人好，希望世界好的。乃至，當我們看到社會上有很多罪惡戰爭，造成很多人的傷害，我們的心也會問——這個世界可以變好嗎？不要再有生靈塗炭——因為我們的心都是希望世界美好的。

的確，我們的心是希望自己好，希望別人好，希望世界好，所以，在面對現實中種種的不完美之時，內心自然地會發出“現在充滿罪惡的世界，真可以變好嗎？”可是，很多人都不會去深究此問題，不會在心靈上去探究挖深。甚至大部分人在面對世界種種不完美，漸漸產生埋怨、委屈，最後變得沒氣沒力，成為“老油條”。唐先生則為這問題挖深，他說：“假如你問我現在充滿罪惡的世界，真的可以變好嗎？我的答案是，你先問你自己可以變好嗎？”意思是不要再問這個世界了，你問來干什么呢？你不如先問自己吧。其實是“你的心想好，你從做好自己開始，把你的好擴大，那麼世界就會好起來”。唐先生這個不就是“為仁由己”、“一日克己復禮，天下歸仁焉”之意義嗎？而霍師在解釋“為仁由己”一語時，便提到有關“道德人格的成長、生命成長的動力在哪里？”的問題時，便引用孔子的意思說明：生命成長的動力，不是在其他地方，就在我們身上，這是生命的真正的自由。因為，我們想自己好，想世界好，是誰要的？不是其他人，而是你自己啊！明白嗎？我們能夠這樣去了解，則自會感受到生命的無限莊嚴。就好像剛才我們所引用的例子，當我們看到這個世界不好的時候，內心會有一種痛苦感，你要好好地去反省一下、去感受一下，你會發現，其實這是來自我們內心的不接受，疑惑，再下去，是內心的同情、不忍，是我們的心想改變，想世界變得美好，是來自我們內心深處的力量。所以孔子、唐先生、霍師的教導，並不是講理論、講概念，而是要讓我們懂得反省、感受、行動。

現在很多人卻以理論的方式去講儒學，就變成沒有生命力了，只是有一大堆觀念，這對生命成長，對世界之變好是一點用處都沒有的。因此霍師特別指出“生命儒學”與“知識儒學”對列，以突顯儒學的進路以及儒學的生命力，使現代人能真正受用。

我們這樣簡單地了解“生命儒學”，希望大家明白，我們在學習過程中，對生命的感受與反省時十分重要的。你講了，你學了，真的要去反省的，要去行動的，要去實踐的，然後你對經典的說話、對當中的道理，才會有一些感動、感受，你才會得到啟發。

慢慢地，你會在對於這句話會有深一層的領會，然後你的信念也好，你的力量也好，會更加好。

邇親在學習總結的時候說：“如果有人問我，‘為甚麼許老師講了這麼久家庭教育課，都沒有教我們很多具體方法去處理孩子’的話，我會這樣回應：雖然許老師沒有講甚麼具體的方法，但是我聽了以後，自己的個思想、內心是有一些轉化。當有了思想、內心的一些轉化以後，我就發現原來自己是會懂得怎麼面對孩子的，當面對孩子的一些情況，自己可以想到一些好辦法去回應處理。”是的，學習生命成長的學問，是可以令我們的思想、內涵得到提升，思維能力提升了以後，當我們面對一些困難的時候（包括面對孩子的種種情形），我們就可以憑著自己的創造力，針對當前的情況，創造方法去面對、處理。當中體現了心的力量、堅持、勇氣、思維能力等內涵。

學習“生命儒學”就是要這樣，要自己投入，首先是思考，然後反省、感受、行動，你就會對裡面一些信息吸收，生命氣質會有所轉化。（《香港之旅》第一講完）

## 孟學立人（一）：壁立萬仞

陳健恩

事實上，到宋初，孟子、荀子、揚子等三人的地位，一度並列。

朱子編《四書》，獨選孟子，象山承之，特尊孟子“發明本心”。孟子地位，從此北宋中期，不斷提升。

孔子，在漢稱“素王”，在唐封“文宣王”，在明稱“至聖先師”，在清稱“大成至聖先師”。

在漢唐時代，重孔子言政，故“周孔並稱”。

在明清時代，重孔子言教，故“孔孟並稱”。

在先秦時代，都只是“孔墨並稱”。

在《四書》編定後，孟子，才正式被尊稱為“亞聖”。

### 孟子繼孔子的創造：

孔子言仁，或修養仁德，必定是“為仁由己”，“君子求諸己”。一切先從自己出發，再與他人及天命鬼神相感通。所以孔子對人的了解，一定是以人的主體感受，對生命的體會，對道德的實踐中出發。不需從知識的定義，概念的分類，或理性分析去思考。所以，孔子所重的，就是“人自己的主觀生命”當中去用力。

孟子，一開始就從概念，用客觀化的方式，繼承孔子，並開拓他的思想。

孟子，把天地間的存在，用客觀化的方式，定義二種概念：人和禽獸。

孟子先不從體會自己的道德實踐開始，他認為，要先搞清楚你的思維，確立了方向，當中不可有半點的含混，更不可以模稜兩可。然後，生命才會發出真正的力量（浩然正氣）。人道，才可走遠。

孟子把人與禽獸，相對而說，方見其學，就是“學為人”。

「人之所以異於禽獸者幾希，庶民去之，君子存之。」（盡心篇）

「庶民者，流俗也；流俗者，禽獸也。」（王船山）

「壁立萬仞，止爭一線，可弗懼哉」（侯解）

「不為聖賢，便為禽獸」（曾國藩）

在孟子來說，人道只有二：「仁與不仁而已矣」

求人之道，亦只有二：「求為聖賢，或為禽獸而已矣」



# 明月清風

## 《談保衛家園》

懷空

小時候，在家附近一座小山崗上有一片很大的平地，我們稱它為“沙地阿拉伯”。很多小朋友都會到這裡玩。春天的時候，會長出一些小草，可以玩捉迷藏；夏天的時候會有積水，水裡面有蝌蚪，我們就抓蝌蚪；秋冬的時候放風箏、烤番薯。當時還有一個傳說，就是這裡有身長如人的巨大蜥蜴出現，於是有人被嚇到不敢去玩，有人則要探險，尋找巨蜥的蹤影。總之，一個平平無奇的沙地，居然成為無數小朋友的樂趣，而且各適其式。

有一天，有工人運了推土機來，並且進行了一些小工程，挖了一個大坑，足有兩個籃球場這麼大、差不多有兩個人的深度。雖然這個坑只是佔據了整個“沙地阿拉伯”不足十分之一的面積，但是我們都感覺到“家園被破壞”，心裡十分難過。我還忿忿不平地跟其他小朋友說，這個地方是屬於我們的，一定要好好守護。過了一段時間，工程就停了，這些推土機也運走了，我們都鬆了一口氣。可是這個大坑就留在那裡。到夏天的時候，這個坑就充滿積水，我們再一次感到“家園被破壞”。於是我就號召大家：“我們是應該保衛家園的，不如我們拿一些石頭填滿這個坑，把它填平，恢復原狀！”大家都齊聲說好。於是我們馬上行動，一大早就去撿石頭丟進坑中，到中午就回家吃飯，飯後又再繼續。我們連續幾天這樣做，可是參加的小朋友就越來越少，最後只是剩下另外兩個小朋友與我。我就跟他們說：“他們真是不對，都不講義氣的。沒有關係，為了保衛家園，我們要堅持到底！”於是我們就很落力的繼續填坑。我後來才明白為甚麼其他小朋友不願意繼續，因為我們丟進坑裡面的石頭簡直就是杯水車薪，根本上是完全看不到有甚麼具體效果，大家就氣餒了，所以只有我們幾個有一種傻勁的人才會堅持下去。可是到最後，另外的兩位小朋友也放棄了，我當時很“悲壯”地獨自繼續了半天，最後也停止了。後來這件事不了了之，大家也把這個大坑當成為“家園”的一部分。

現在回想起來也覺得可笑。不過，我發現這股傻勁到現在還在，不過自覺其已經轉化為一種堅持力，推動自己去成就有意義的事情。孔子說：“質勝文則野，文勝質則史，文質彬彬，然後君子。”現代教導孩子之方式，要麼就太過放縱，要麼就太過苛求，過猶不及。孔子的教導，則是要後天修養與先天氣質渾然融合，這樣才是真正的修養，有文化修養，然又不失其氣質，只是從更有價值之處呈現。要是當年大人干涉，就沒有了這“保衛家園”事件了。

說回我的親身經歷，本來想“保衛家園”，結果變成“無疾而終”，並接受破壞之處，雖然可笑，但是當中卻見到童真的思想、純粹的情懷、純真中的堅持、堅持中的傻氣。假如你看到孩子有類似的行為，你又會如何處理呢？

## 中醫思維(16)：六腑（小腸、大腸、膀胱）

陳健恩

六腑，即膽、胃、小腸、大腸、膀胱、三焦。它們“以通為用”，要“通降下行”，健康才能順達。所以六腑要“以通為用，以降為順”。

### 三、小腸

小腸上接胃部幽門，下接大腸。

小腸接受胃的食糜（半流質食物），在此停留一定的時間，作進一步消化。在消化過程中，食糜的精微部份，會由小腸吸收，經脾氣，傳輸至全身。另外，食糜的殘渣部份及水液，會下送到大腸。食物殘渣成糞便，水液經三焦入膀胱成尿液。

所以，小腸的功能，是“受盛，化物，別清濁”。

若受盛功能失常，會腹脹、腹瀉、便溏。

若別清濁功能失常，會尿少，便溏。

### 四、大腸

大腸上接小腸，下連肛門。它的功能，主要是“傳導糟粕”。

大腸接受小腸食物殘渣，吸收水份，形成糟粕，可算是小腸“別清濁”功能的承接。

若大腸傳導功能失常，會腹痛、大便秘結，或泄瀉。

另外，胃氣的通降，肺氣的肅降，都有助推動排泄作用。

再者，脾氣運化可幫助吸收津液，腎氣可推動（排出）及固攝（不過多流失）二便排泄。

### 五、膀胱

膀胱，又稱水腑，與腎相連，下通尿道。主要是“貯存和排泄”。

人體的津液，通過肺、脾、腎，滋養全身之後，代謝後的津液，則下歸於膀胱。

當腎氣運化正常，膀胱開合有度。

若腎氣失於固攝，會夜尿多、尿頻、失禁。

若腎的氣化失常，會小便不利。

（下期會談最後的三焦。三焦是“有名而無形”，而且分上焦，中焦及下焦。它是一身之氣，上下運行的通道。所謂：“三焦氣治，則脈絡通而水道利。”《類經》）