

# 學言

道德理论践行研究中心月报

7月 1, 2025

第七十九期

## 《学言》目录

本会通告 .....	1
許志毅：《根在神州，生在香江，放眼世界——兼論生命儒學》(三) .....	1
陈健恩：孟學立人(一)：壁立萬仞 .....	3
明月清風：	
《谈谈保卫家园》(怀空) .....	4
《中医思维(16)：六腑(小肠、大肠、膀胱)》(健恩) .....	5

## 本会通告：

- 本刊設有網頁版，可參看過往內容：<https://hksapientia.org>

## 《根在神州，生在香江，放眼世界——兼論生命儒學》(三) 許志毅

现在我们谈一下“生命儒学”。霍师常常说，很多研究儒学的学者，对儒学的理论都讲得头头是道。例如《论语》中有“为仁由己”一语，怎样解呢？很多教授、学者都能够逐字详解，乃至引用很多历史上的材料去铺陈、证明。可是，无论是讲解的人，或者是听讲的人，在讲解完之后，绝大部分人都还是停留在旧模样，生命没有改变，为什么？因为绝大部分人在面对儒学的时候，都只是抱着一种学习知识的态度，意思就是把儒学经典章句当成一个理论，一些概念，一些知识罢了，讲完、听完了，就甚么都没有。即使学习儒学，也只是在思想上了解，没有行动，没有反省，经典章句与自己的生命毫无干涉，儒学归儒学，生命归生命。所以很多人都会讲“我知道了”、“我明白了”，但是其实一点领会都没有，没有经历、没有实践、没有反省、没有成长。

我们开始阅读唐先生一篇文章《人生之体验、说世界之变好》，唐先生说：“假如你问我，现在充满罪恶的世界，真可以变好吗？“当中”充满罪恶的世界“象征现实中的不完美，所以唐先生此话正正代表我们在面对”现实中不完美的事情“时，我们的内心深处，都会发出一个问题——到底”现实中不完美的事情“是否可以变好，变得更完美呢？如果你加以注意自己内心的话，你必定同意我们的话。例如，一位学生刚考试不及格，面对这个情况，他的内心一定会生起一个问题：“我的成绩是否会真的好起来呢？”“因为他的心，就是想自己好。又例如，一位员工今天又被老板骂：“为什么你连这么简单的工作都做不好呢？”“或许这位员工会觉得很难过，但是他的内心肯定会有一个希望——我要表现好一些，不要再被老板骂——因为他内心是想自己好的。又或者我们跟家人、跟朋友相处不好，乃至人家看不起自己，我们的心肯定会生起一念——要跟家人，跟朋友改善相处，乃至提升自己，让别人尊重自己——因为我们的心是想自己好，

家庭好，想朋友好的。又或者是当我们看到有人挨饿、贫困，我们的心也会问：他们的生活可以变得更美好吗？可以让他们不要再挨饿、挨穷吗？因为我们的心，是希望别人好，希望世界好的。乃至，当我们看到社会上有很多罪恶战争，造成很多人的伤害，我们的心也会问——这个世界可以变好吗？不要再有生灵涂炭——因为我们的心都是希望世界美好的。

的确，我们的心是希望自己好，希望别人好，希望世界好，所以，在面对现实中种种的不完美之时，内心自然地会发出“现在充满罪恶的世界，真可以变好吗？”“可是，很多人都不会去深究此问题，不会在心灵上去探究挖深。甚至大部分人在面对世界种种不完美，渐渐产生埋怨、委屈，最后变得没气没力，成为“老油条”。唐先生则为这问题挖深，他说：“假如你问我现在充满罪恶的世界，真的可以变好吗？我的答案是，你先问你自己可以变好吗？”“意思是你不要再问这个世界了，你问来干什么呢？你不如先问自己吧。其实是“你的心想好，你从做好自己开始，把你的好扩大，那么世界就会好起来”。唐先生这个不就是“为仁由己”、“一日克己复礼，天下归仁焉”之意义吗？而霍师在解释“为仁由己”一语时，便提到有关“道德人格的成长、生命成长的动力在哪里？”的问题时，便引用孔子的意思说明：生命成长的动力，不是在其他地方，就在我们身上，这是生命的真正的自由。因为，我们想自己好，想世界好，是谁要的不是其他人，而是你自己啊！明白吗？我们能够这样去了解，则自会感受到生命的无限庄严。就好像刚才我们所引用的例子，当我们看到这个世界不好的时候，内心会有一种痛苦感，你要好好地反省一下、去感受一下，你会发现，其实这是来自我们内心的不接受，疑惑，再下去，是内心的同情、不忍，是我们的心想改变，想世界变得美好，是来自我们内心深处的力量。所以孔子、唐先生、霍师的教导，并不是讲理论、讲概念，而是要让我们懂得反省、感受、行动。

现在很多人却以理论的方式去讲儒学，就变成没有生命力了，只是有一大堆观念，这对生命成长，对世界之变好是一点用处都没有的。因此霍师特别指出“生命儒学”与“知识儒学”对列，以突显儒学的进路以及儒学的生命力，使现代人能真正受用。

我们这样简单地了解“生命儒学”，希望大家明白，我们在学习过程中，对生命的感受与反省时十分重要的。你讲了，你学了，真的要去反省的，要去行动的，要去实践的，然后你对经典的说话、对当中的道理，才会有一些感动、感受，你才会得到启发。

慢慢地，你会在对于这句话会有深一层的领会，然后你的信念也好，你的力量也好，会更加好。

邇亲在学习总结的时候说：“如果有人问我，‘为什么许老师讲了这么久家庭教育课，都没有教我们很多具体方法去处理孩子’的话，我会这样回应：虽然许老师没有讲甚么具体的方法，但是我听了以后，自己的个思想、内心是有一些转化。当有了思想、内心的一些转化以后，我就发现原来自己是会懂得怎么面对孩子的，当面对孩子的一些情况，自己可以想到一些好办法去回应处理。“是的，学习生命成长的学问，是可以令我们的思想、内涵得到提升，思维能力提升了以后，当我们面对一些困难的时候（包括面对孩子的种种情形），我们就可以凭着自己的创造力，针对当前的情况，创造方法去面对、处理。当中体现了心的力量、坚持、勇气、思维能力等内涵。

学习“生命儒学”就是要这样，要自己投入，首先是思考，然后反省、感受、行动，你就会对里面一些信息吸收，生命气质会有所转化。（《香港之旅》第一讲完）

## 孟学立人（一）：壁立萬仞

陈健恩

事实上，到宋初，孟子、荀子、扬子等三人的地位，一度并列。

朱子编《四书》，独选孟子，象山承之，特尊孟子“发明本心”。孟子地位，从此北宋中期，不断提升。

孔子，在漢稱“素王”，在唐封“文宣王”，在明稱“至聖先師”，在清稱“大成至聖先師”。

在漢唐時代，重孔子言政，故“周孔並稱”。

在明清时代，重孔子言教，故“孔孟并称”。

在先秦时代，都只是“孔墨并称”。

在《四书》编定后，孟子，才正式被尊称为“亚圣”。

### 孟子繼孔子的創造：

孔子言仁，或修养仁德，必定是“为仁由己”，“君子求诸己”。一切先从我自己出发，再与他人及天命鬼神相感通。所以孔子对人的了解，一定是以人的主体感受，对生命的体会，对道德的实践中出发。不需从知识的定义，概念的分类，或理性分析去思考。所以，孔子所重的，就是“人自己的主观生命”当中去用力。

孟子，一开始就从概念，用客观化的方式，继承孔子，并开拓他的思想。

孟子，把天地间的存在，用客观化的方式，定义二种概念：人和禽兽。

孟子先不从体会自己的道德实践开始，他认为，要先搞清楚你的思维，确立了方向，当中不可有半点的含混，更不可以模棱两可。然后，生命才会发出真正的力量（浩然正气）。人道，才可走远。

孟子把人与禽兽，相对而说，方见其学，就是“学为人”。

「人之所以異於禽獸者幾希，庶民去之，君子存之。」（尽心篇）

「庶民者，流俗也；流俗者，禽獸也。」（王船山）

「壁立萬仞，止爭一線，可弗懼哉」（侯解）

「不為聖賢，便為禽獸」（曾國藩）

在孟子来说，人道只有二：「仁与不仁而已矣」

求人之道，亦只有二：「求為聖賢，或為禽獸而已矣」



# 明月清風

## 《谈保卫家园》

怀空

小时候，在家附近一座小山岗上有一片很大的平地，我们称它为“沙地阿拉伯”。很多小朋友都会到这里玩。春天的时候，会长出一些小草，可以玩捉迷藏；夏天的时候会有积水，水里面有蝌蚪，我们就抓蝌蚪；秋冬的时候放风筝、烤番薯。当时还有一个传说，就是这里有身长如人的巨大蜥蜴出现，于是有人被吓到不敢去玩，有人则要探险，寻找巨蜥的踪影。总之，一个平平无奇的沙地，居然成为无数小朋友的乐趣，而且各适其式。

有一天，有工人运了推土机来，并且进行了一些小工程，挖了一个大坑，足有两个篮球场这么大、差不多有两个人的深度。虽然这个坑只是占据了整个“沙地阿拉伯”不足十分之一的面积，但是我们都感觉到“家园被破坏”，心里十分难过。我还忿忿不平地跟其他小朋友说，这个地方是属于我们的，一定要好好守护。过了一段时间，工程就停了，这些推土机也运走了，我们都松了一口气。可是这个大坑就留在那里。到夏天的时候，这个坑就充满积水，我们再一次感到“家园被破坏”。于是我就号召大家：“我们是应该保卫家园的，不如我们拿一些石头填满这个坑，把它填平，恢复原状！”大家都齐声说好。于是我们马上行动，一大早就去捡石头丢进坑中，到中午就回家吃饭，饭后又再继续。我们连续几天这样做，可是参加的小朋友就越来越少，最后只是剩下另外两个小朋友与我。我就跟他们说：“他们真是不对，都不讲义气的。没有关系，为了保卫家园，我们要坚持到底！”于是我们就很落力的继续填坑。我后来才明白为什么其他小朋友不愿意继续，因为我们丢进坑里面的石头简直就是杯水车薪，根本上是完全看不到有什么具体效果，大家就气馁了，所以只有我们几个有一种傻劲的人才会坚持下去。可是到最后，另外的两位小朋友也放弃了，我当时很“悲壮”地独自继续了半天，最后也停止了。后来这件事也不了了之，大家也把这个大坑当成为“家园”的一部分。

现在回想起来也觉得可笑。不过，我发现这股傻劲到现在还在，不过自觉其已经转化为一种坚持力，推动自己去成就有意义的事情。孔子说：“质胜文则野，文胜质则史，文质彬彬，然后君子。”现代教导孩子之方式，要么就太过放纵，要么就太过苛求，过犹不及。孔子的教导，则是要后天修养与先天气质浑然融合，这样才是真正的修养，有文化修养，然又不失其气质，只是从更有价值之处呈现。要是当年大人干涉，就没有了这“保卫家园”事件了。

说回我的亲身经历，本来想“保卫家园”，结果变成“无疾而终”，并接受破坏之处，虽然可笑，但是当中却见到童真的思想、纯粹的情怀、纯真中的坚持、坚持中的傻气。假如你看到孩子有类似的行为，你又会如何处理呢？

## 中医思维(16)：六腑（小肠、大肠、膀胱）

陈健恩

六腑，即膽、胃、小腸、大腸、膀胱、三焦。它們“以通為用”，要“通降下行”，健康才能順達。所以六腑要“以通為用，以降為順”。

### 三、小肠

小肠上接胃部幽门，下接大肠。

小肠接受胃的食糜（半流质食物），在此停留一定的时间，作进一步消化。在消化过程中，食糜的精微部份，会由小肠吸收，经脾气，传输至全身。另外，食糜的残渣部份及水液，会下送到大肠。食物残渣成粪便，水液经三焦入膀胱成尿液。

所以，小肠的功能，是“受盛，化物，别清浊”。

若受盛功能失常，會腹脹、腹瀉、便溏。

若別清濁功能失常，會尿少，便溏。

### 四、大肠

大肠上接小肠，下连肛门。它的功能，主要是“传导糟粕”。

大腸接受小腸食物殘渣，吸收水份，形成糟粕，可算是小腸“別清濁”功能的承接。

若大腸傳導功能失常，會腹痛、大便秘結，或泄瀉。

另外，胃气的通降，肺气的肃降，都有助推动排泄作用。

再者，脾气运化可帮助吸收津液，肾气可推动（排出）及固摄（不过多流失）二便排泄。

### 五、膀胱

膀胱，又称水腑，与肾相连，下通尿道。主要是“贮存和排泄”。

人体的津液，通过肺、脾、肾，滋养全身之后，代谢后的津液，则下归于膀胱。

当肾气运化正常，膀胱开合有度。

若腎氣失於固攝，會夜尿多、尿頻、失禁。

若肾的气化失常，会小便不利。

（下期会谈最后的三焦。三焦是“有名而无形”，而且分上焦，中焦及下焦。它是一身之气，上下运行的通道。所谓：“三焦气治，则脉络通而水道利。”《类经》）