

學言

道德理论践行研究中心月报

二〇二五年六月十五日

第七十八期

《学言》目录

本会通告.....	1
许志毅：《根在神州，生在香江，放眼世界--兼论生命儒学》(二)	1
陈健恩：唐霍之心：霍师说唐师（五）《唐先生的性情》（完）	3
明月清风：	
《谈今天的学科内容》（怀空）	4
《中医思维(15)：六腑（胆、胃）》（健恩）	6

本会通告：

- 本刊设有网页版，可参看过往内容：<https://hksapientia.org>

《根在神州，生在香江，放眼世界--兼论生命儒学》(二) 许志毅

人为甚么会有这种痛苦感？很多人是不明白这种痛苦感成因的。

现实上很多人在受到打击的时候，会觉得很难痛苦，内心非常辛苦，觉得很难面对，所以就会选择退缩、逃避。为甚么？就是因为他不明白生命，所以不明白为甚么人会生起这种痛苦感。其实是这样的，因为人的内心深处，是很想好的——想自己好、想别人好、想世界好。简单来说，人的内心里面是追求理想的。大家问问自己，我们每一个人都会这样的，想自己进步、想自己跟家人相处好、关系好、想自己的家庭好、乃至想朋友好、想我们的社会好、想我们的国家好，是吧？可是，当人到现实，会发现当中有很多问题、世界是不圆满的，正因为我们内心是追求美好的，所以当我们看到这个世界不够好，会与我们内心的追求有所冲突，所以我们的心中就会生起一种不好的感受，就是刚才所说的痛苦感。所以这种痛苦感的生起，是从我们内心追求理想、想好的一念而来的。我们的心本来是求好的，而不是要放弃的。所以当我们遇到冲击时，我们的心本来就不是要放弃、不是要逃避的，我们的心是希望能够跨越痛苦，甚至我们想转化这个世界的。人的内心本来就是想世界变好的。

所以刚才说是甚么支持唐先生，让他有力量、有动力去面对这么大的冲击，让他愿意去付出、愿意去守护中国文化？现在大家明白，这种力量就是从内心深处、从自己想好的一念而来。所以刚才说，人要有这种苦难意识，明白其根源，明白当中正面的价值意义，不要逃避、不要害怕，知道吗？这是很重要的。所以，如果大家在现实中，你觉得有一些艰难、觉得不好受、觉得不顺利，甚至觉得痛苦、很难过的时候，要记得我们今天所说的，记得从唐先生的经

历、从他对生命的深刻反省中，明白到我们面对现实中的不圆满的时候，这种痛苦感就是从内心的不忍之情而来，因为我们的心不想这个世界这样下去，我们很想出力去改善。其实我们内心中是充满这一种想好的要求，我们希望自己好、希望世界好，这一念就从我们内心深处发出一股强大力量，承担的力量。

当然，大家会问，为甚么唐先生会对中国文化这么有信心呢？这就要讲讲唐先生的一些切身的体会了。唐先生本来是一个性格比较急、比较直的人。例如，他小时候有一次跟父亲到朋友家。当时这些长辈要他的父亲一起打牌。唐先生当时觉得打牌赌博不好，不高兴，就骂着该走，当时的长辈就觉得不应该迁就小孩子。但是他的父亲非常了解他，所以就跟这些朋友说：“本来就不应该打牌赌博的！”所以就带着唐先生离开。我们现在看起来，当时就有点不近人情。但是我们就看到唐先生在小的时候已经有着一种对理想、对美好的价值非常直接的追求。但是当然可能对其他人来说，就不够体谅。他本来的性格是这样的，人本来在性格上就是会有局限的。但是，唐先生后来从传统文化中学习，得到很多启发，所以你会看到他的气质有很大的转化，转化到怎么样？他变得对人非常接受、非常包容、非常体谅，所以大家看他写的文章，就会看到他对甚么人、甚么思想，也可以接受，而且也可以从对方的思想、对方的行为上面看到对方的好。甚至今天我们在香港中文大学的时候都说了好几遍，唐先生在香港中文大学中，其实是遇到很多人事上的纠纷的。但是唐先生对于跟他有纠纷的人，他还是很接受、很包容的，他从来没有批评对方。

他在三十岁前后，在玄武湖有一个悟道，他悟到甚么呢？他体会到，原来对一切美好的追求的力量，都是来自我们生命深处，都是来自我们内心的；而他也领会到，其实人人的生命都是这样的。所以从这些地方他就发现人是好的，人是希望好的，但是为甚么人会有犯错的时候呢？那是因为他搞错了，他把价值颠倒了；或者是他不懂，他错认了，只是这样。所以唐先生从自己的成长，从他自己的读书，从他自己对我们的传统文化的吸收上面领会，他就很有信心的。这个信心首先就是来自他自己的学习、自己的思想、生命中的转化、提升，然后体会到：原来面对这个世界，要追求美好的根源，是来自自己生命中很深的地方，明白吗？这些领会，都是我们从我们传统文化的智慧而来。

所以我们说，唐先生从传统文化中得到很深的启发，对生命有很深的体会，所以对我们的传统有很深的信心，自然会生起很大的力量去承担守护传统文化的使命。这一切都是在面对现实中的不圆满时，在生命中生起的痛苦的感受的反省而来。然后，对承担文化的使命之信念就是从自己的学习、自己的成长中感受到：这个文化是真实的，我们的生命真的是可以得到文化的熏陶以后，让我们想好的心、追求理想的心得以开发出来。

（没有完成，下期待续）

唐霍之心：霍师说唐师（五）《唐先生的性情》（完）

陈健恩

霍老师说，读唐先生的书，首先要了解唐先生的性情，及他对生活的体验。

唐先生七、八岁时，看见太阳把泥土晒到龟裂，就担心地球毁灭，他自小即懂得替世界忧虑。十七岁那一年，父亲送他到北京读书，第二天他的父亲离开，唐先生觉得很悲伤。入读北京大学后，看到纪念孙中山先生的电影，他仰望天空，看见地球很大、宇宙很大，孙中山先生等只有寥寥数人，却竟然不畏艰巨，舍己忘身，不禁热泪盈眶。唐先生的性情，不是为了自己，孟子所说的恻隐之心，从唐先生身上，我们可以充分体会出来。

十五岁那年，唐先生写了一首诗..「孔子十五志於学，吾今忽忽年相若，孔子十七道中庸，吾又何能菲薄?.....圣贤可学在人为，何论天赋优还劣？」唐先生的志气，又是性情的另一表现。

唐先生对友情的无私故事有很多。例如抗战期间，一般学人生活均甚拮据，唐先生知道某教授经济窘迫，遂慨然把自己已承接的一本高稿酬的书约转介绍给他。那位教授后来知道了，十分难过，因为唐先生当时的生活也不好。落难中的人相濡以沫，舍己从人，唐先生是做到了。

唐先生晚年在中文大学退休后受到一个他所提拔的晚辈的诬枉，还写信要跟唐先生绝交，同学们都替唐先生不值，但唐先生反而淡然处之，在日记中无一字提及。这种胸襟，真是无人可及。唐先生与人相处，应该说，无人不欣赏唐先生的宽容厚重、豁达大度，承认唐先生是最能尊重人的人。唐先生的谦厚和唐先生学问的博大很有关系。正因为唐先生能够接受人，直入别人的内心去明白人、体谅别人，所以在哲学思想上，亦是最能了解别人的主张和论点，决不会一笔抹煞。

大家都知道：唐先生的人格已经是非常崇高，没人可以非议，但他到晚年，为理想，为新亚的存亡而与当局争，又患重病，但仍坚持讲学授课。大家劝他多注意身体，他反而对一群来访问他的年轻学者说..「说到工夫，我是不及格的。」其实唐先生并未做过任何错事，他只是以圣人的标准来要求自己。这一句话，使所有来访的年轻学者感到震撼，不敢置一辞。**体验，不是偶然冒生的，必须平时读书，思考，穷尽一切思考的可能，臆有可能转出。（霍师说体验）**

唐先生的学问和他的生命是分不开的;不像别人，学问归学问，人格还人格。中国文化说的都是生命成长的学问，若其学问不能帮助他为人，不能帮助他改过，不能帮助他成长，可以说是全无价值。现代人不提中国学问，因为自己的为人很失败，不能面对。但从唐先生的成就，也可以说是唐先生的人生道路，我们可以重获信心。（全文节录自霍师）



明月清風

《谈今天基础教育中的学科内容》

怀空

今天，家长们都非常重视孩子的基础教育，不只是一要找最好的学校给孩子，还要为孩子安排各种补习班、活动锻炼等给孩子，希望让他们得到最好的教育。然而，我们看看一个核心的问题，到底孩子在基础教育中各种学科里面学了些什么？

我们先举一个例子。有一种很贵（几十万港币一只）的手表，限量生产，据说是一种非常先进的技术，所以这种手表的误差率达到一年只差 0.000000001 秒，而且可以上太空、到深海中作业也不会受影响。或许，这种手表对一些有需要的人会有帮助，可是，对于绝大部分人来说都是“可有可无”的，若有的话，最多只能是炫耀一下；若没有，对于实际的生活也绝对没有甚么影响。可幸，这种手表的出现，没有人说你一定要拥有，它的存在对你并没有太大影响。

好了，我们以上述名贵手表的例子，放诸今天的基础教育中的学科内容去考核。

首先以数学科为例。在初中的时候，我们都会学习“毕氏定理（Pythagoras' theorem）”，“毕氏定理”，又称“勾股定理”，是平面几何中一个基本而重要的定理，它描述了直角三角形三条边之间的关系--两条直角边（或“股”）的平方和等于斜边（或“弦”）的平方。用公式表示就是： $a^2 + b^2 = c^2$ ，其中 a 和 b 是两条直角边， c 是斜边。有了这个定理，我们就可以解决很多平面几何上的问题，乃至它可以应用到实际的工程计算中。可是，大家不妨想一下，你从毕业到今天为止，你用过这个定理吗？就算你不懂，对你的人生有些甚么影响？

再以化学科作为例子。在化学科中，我们会学习原子的结构，它的中心是核子，核子由中子与质子组成，在外围则有电子环绕着核子旋转。再说，外围的电子的活动，有环绕核心旋转的“公转”，也有自身旋转的“自转”，而自转由两个电子“合作”，一个右旋，一个左旋，以此平衡电荷运动所产生的影响。再说，这些中子、质子与电子的数量，决定了原子的特质，也决定了由这种原子所组成的物质的化学特性。我们也可以按中子、质子数量而依次列出“元素周期表”，以此，我们可以得出世界上不同的原子，乃至各种物质以及各种混合物。说起来十分复杂，你还记得吗？可是，大家又不妨想一下，你从毕业到今天为止，你用过这个“元素周期表”吗？你观察过原子的结构吗？就算你不懂，对你的人生有些甚么影响？

我们又不妨以语文科作为例子。在中文科目中，我们会学习文法，其中句子的语法有主语、谓语、宾语、定语、状语和补语等，句子修辞法很久比、顶真、连珠、蝉联、并列、明喻、暗喻、拟人等方式，然后文章则有记叙、顺叙、倒叙、描述、传记、议论等体裁，诗词对联中则有平仄、格律、押韵、工整等专门要求。要了解这些，也十分复杂。可是，大家又不妨想一下，你从毕业到今天为止，你有严格地用过这些句子语法、修辞法、文章体裁，乃至诗词对联的专门形式？就算你不懂，对你的人生有些甚么影响？

我们举出上述例子，是想说明，在我们今天的基础教育的学科内容之中，存在着很多类似的情形，真的很学术，而且到一定的深度，可是却不一定能够联系到实际生活（更不要说对生命成长有支持），可是，这些学科内容，跟上面名贵手表的情形不同，名贵手表，你可以选择不理会，可是这些基础教育中的学科内容，却是逼着我们的下一代“一定要学”，而且要以相关的考试成绩来定夺未来。如果用回上述的名贵手表例子来做比喻，就是对你说：“听好，你以后要过得好的话，就一定要拥有一只这种名贵手表”，你可以说：“但是这只手表对我来说是没有实际用途的！”“，回应就是：”不管你有没有用，总之你现在要拥有它！”

今天，我们的基础教育的学科内容就是存在着这种情形，当然，这些专门的知识，可以作为以后专才训练、大学学术研究的基础，但是对于绝大部分人来说，这些都是不需要的。当然，有人会说，这些学科内容，也可以训练孩子的思维能力、增加某种素养情云云。如果真的重视孩子的思维能力、素养情的话，何不选择另外的内容？难道我们不可以调整的吗？其实我们还有很多对人生有价值的知识内容可以教的啊！我们要指出，在今天的基础教育的学科内容中，非常缺乏有关如何做人、如何建立价值判断、如何学懂是非分寸、如何处理人伦关系、如何养成良好习惯、如何改善思维能力、如何培养使命感等的教育内容，这些其实都是在人生中极为重要的课题。关心孩子成长的你们，可有想过今天这个话题呢？

中医思维(15)：六腑（胆、胃）

陈健恩

五脏，特点就是贮藏精气。又与精神心智相关，故又称“神脏”。六腑，特点就是传化水谷。水谷精微，就是饮食中的营养精华。六腑，即胆、胃、小肠、大肠、膀胱、三焦。它们是通的，而五脏则较为肯定。所以六腑是“以通为用”。饮食入口，经过食道入胃，下传小肠，清者藏於脾脏，浊者下达大肠与膀胱，排出体外。一个从身体，由上而下，一直通过的过程，称为下降，称为下行。简称是“通降下行”。每一腑，都要适时排空，不可积聚，要保持六腑通畅，健康才能顺达。总结就是：“六腑以通为用，以降为顺”。

一、胆

胆居六腑之首。位于右脇，附于肝旁。

胆具贮藏和排泄胆汁入小肠，以帮助消化的功能。分泌有障碍，出现厌食、腹胀腹泻。分泌太过，出现眼黄、身黄、小便黄等特征。胆气重下降，若胆气上逆，会出现口苦、吐黄绿苦水。

胆亦主决断。胆气强者勇敢果断，胆气弱者谋虑而不决。所谓肝主谋虑，胆主决断，二者相成互济，谋定而断。肝胆气虚者，多见善惊易恐。

胆的形态呈中空，属六腑;但又有藏精微物质的功能，又像脏。因此，胆似脏而非脏、似腑而非腑。它这种特征，又称为**藪奇恒之腑 淘气**。

二、胃

胃位于腹腔上部，分上中下三部。上部连食道，称“贲门”。下部连小肠，称一缕幽门袞。现代所谓幽门螺旋菌，就是指这个“幽门”，胃酸相对较低的地方。

胃的功能，是接受及容纳水谷，简称“受纳功能”。受纳功能强弱，可从食欲中反映出来。

胃把水谷初步进行消化，最后得出水谷精微，就交由脾脏，输至全身。所以胃气受纳，脾气运化，要互相配合，才能供养全身。

胃的生理特性有二：

一. 胃主通降

胃气是向下运动。胃气向下通畅，就保证胃肠虚实更替的状态，否则会出现胃胀或胃痛、大便秘结。如果胃气上逆，会出现呕吐、恶心等症状。

若说脾脏，它反而宜升。因为升才能把水谷精微的营养，输布全身。胃气要降，降才能把食物糟粕得以下传，以排出体外。

另外留意，胃气不下降，会影响心肺，即心火不能降，及肺气不能降。结果，胃胀之外，同时因心火降不了，会有心烦、失眠、口舌生疮、牙龈咽喉肿痛等病变。

二. 喜润恶燥

胃喜润与湿，脾则喜燥而恶湿。胃喜润而维持其正常功能。当胃太燥热，胃中津液不足，影响下行特性。所以各种临床治疾，也要强调保护胃中津液。