

承言

道德理論踐行研究中心月報

二〇二五年三月六日

第九期

《承言》目錄

霍學研究：許志毅（會長）
唐學研究：陳健恩（副會長）

感師日

每月一號出版

研究方向：.....	1
感師日廿五載感言	2
霍學研究：《霍師之教化哲學——相應之意義：教化創造的動力（二）》.....	3
唐學研究：人生之事及心路歷程《當前世界文化問題》（續）.....	5

霍學：研究方向

- 霍師之思想，通透靈活、敏銳深刻，常常能在電光火石之間給學生當頭棒喝。此有賴霍師思想中“化繁為簡”之能力。
- 此“化繁為簡”之能力，落入於教化之上，使人能一方面根於理論、根於經驗，但另一方面又能超越理論、超越經驗之框框而有新的創造。
- 我們將透過霍師之教學個案，呈現霍師之教化哲學以及其思維能力，從中展示霍師對於唐君毅先生學問之繼承與開新。

許志毅 會長

唐學：研究方向

- 一般研究唐先生的學者，以其序言的結論為核心，但文章內的心路歷程，才對實踐障礙，有提點的作用。
- 另外，他們把義理，分類列點，成為架構。但從實踐上，如何開始？如何繼續？則難解答。要活化義理，把架構變成動態，必須說明次序與因由，才對實踐步驟，有指引的作用。
- 再者，唐先生必依中國傳統哲學，即以人生之事為起點。人生之事，即生而為人，知有父母，有家庭成員等。再記為知識，才能在生活以外，作純粹思考。所以人生之事，首先並非知識，而是感受：內心的苦與樂、精神的升與降、理想的顯或隱、得失的喜與哀，甚至一念之過位或復位。這一切，都是生命中的“承擔者”與“承繼者”，在人生之事上，所必經歷的心路歷程。

陳健恩 副會長

感師日廿五載感言

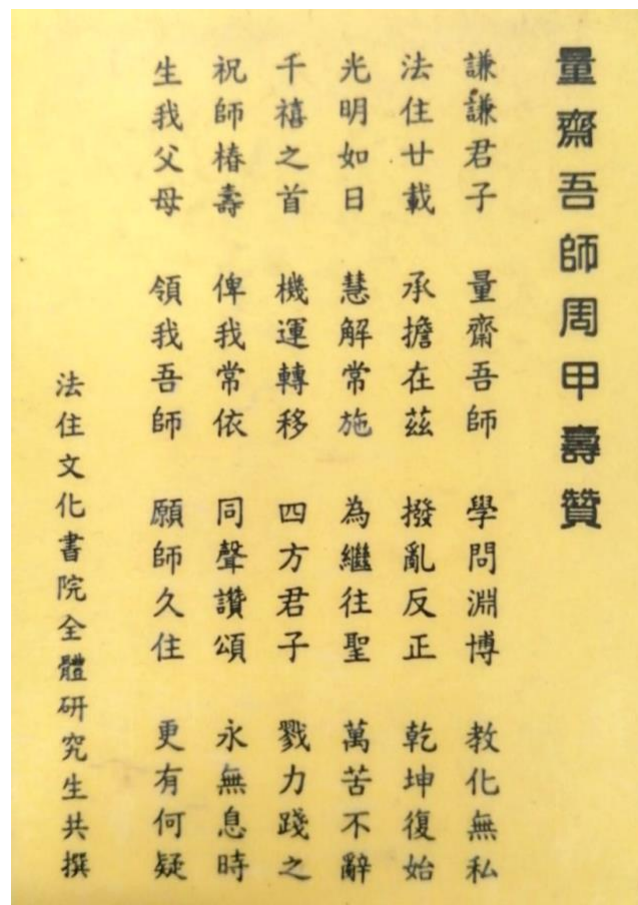
二十五年前，適逢霍師六十大壽，法住文化書院一眾研究生發起為霍師舉辦壽宴。雖然霍師一再推辭，但是我們還是在中環天山閣酒樓舉辦了一場盛大的壽宴。當日盛況與學生之感受，都收錄在《志發集》之中，霍師還親自提序，對諸生勉勵。其後，黎老師即把每年3月6日定為“感師日”以感念霍師教導之恩，並以此激勵同道在追求學問上奮發。

今記錄當年霍師壽宴上，同道共同唸誦賀壽之場面。當時霍師入席，一眾研究生肅立，齊聲誦唸下述詩句：

如芝如蘭吐芬芳，如松如柏傲霜寒；

眾賢志發天山閣，齊賀夫子壽榮康。

之後，席間再由代表誦唸由法住文化書院全體研究生共撰之《量齋吾師周甲壽贊》：



句句入心，皆同道肺腑之言。今日再讀，其情益深。霍師當時就同道所言一一回應，真情流露，句句感人。大家不妨細閱《志發集》感受之。今值感師日之際，與同道分享，望大家回望昔日之情，深入“感師日”之意義，為傳承我中華文化，成己成人，奮進奮進，切莫遲疑。共勉！

霍學研究：《霍師的教化哲學——相應之意義：教化創造的動力 (二)》

許志毅

人生下來，本乃一赤裸裸之生物體，受自身之本能欲望，乃至是自身之性格、思維局限、經驗、教育等所障礙，使得人生抉擇上不得自由、不能清明。但是聖者之為聖者，是因為他已經歷求道、悟道、成道之歷程，所以他發現縱使人天生而有諸多局限，但仍是靠著自身的努力，突破自身之局限，得到成長，能真正主宰自己的生命，乃至得到開悟，獲取對生命最高之領悟。聖者於此發現生命之莊嚴可貴，也了悟生命存在之真實狀態，亦領悟出具體成長之道路。聖者依此思想之高度去觀察眾生，發現眾生實在是處於蒙昧之狀態，終日沉淪於現實之洪流之中，不得自主。於此，聖者心中有何念？看看霍師引佛經之義以說明此義。

霍師指出，“佛陀覺證真理後，最初七日，自受法樂，並未打算說法。為甚麼呢？因為佛陀自知其所得之法，微妙難解，而眾生各具障礙，各有所偏，所謂「異見、異受、異學」（《長阿含》〈大本經〉語），彼此爭論不休，何能開放自己以接受真理，得如實之觀照？所以佛陀初意，法樂自受已足，說恐徒勞。”如此，則何以佛陀後來住世說法呢？霍師說：“後來還是梵天（宇宙之神）勸請，佛陀慈悲心動，始允為眾生開甘露門，於是開始了他偉大的傳道工作……佛陀是不忍眾生處於長夜，纔毅然違反傳統，開演教說的。如果真理真的是如此難明，則佛陀便是以其道德勇氣來作此不可作之事”。於此，霍師述明了雖然佛陀十分明白真理不可說、眾生障礙深重，然而對眾生一念不忍、慈悲心動，不想眾生沉淪，以其道德勇氣，廣開教門。霍師進一步指出，佛陀“這種精神，與中國孔子‘知其不可而為之’的行義從政一樣，所以他們都是東方的聖哲！”^①

慈悲之內涵

然而，此慈悲、不忍之情，固非俗情中同情之意義，但亦非如基督教中“博愛”、“拯救世人”之含義（因此中含有視人是卑微的、是無力自救的，所以需要透過上帝的力量才可以獲取救贖之義），而是一種平等精神之展現。正如《華嚴經》記載，佛陀剛於菩提樹下成道之時慨歎道：“奇哉！奇哉！大地眾生，皆具如來智慧德相，但以顛倒妄想，不能證得。”如此，則佛陀乃視眾生之本質跟自己無異，只是眾生受到自身之局限所障蔽而不能呈現生命本有之光明本質罷了。故佛陀是先行者、是老師，乃從凡人的層次開始修行，最後到達無上正等正覺之境界。然而佛陀不捨眾生，給眾生指引，讓眾生得以成長，乃至得到最高的覺悟。此精神與孔子無異，孔子體會到人的本質是“仁”，此義即於歷代大儒的思想中呈現，一切教化，無非以開顯人的本性為宗旨。

上文提到霍師之慨歎，雖“欲復活古代師友講習之義，以繼先賢撥亂反正之志”，但是“世間諸子，攻之者多，衛之者少，棄之者眾，得之者寡，則雖奔走呼號，心血仍若遍灑於沙漠，固其宜矣”，不過“後悟眾生障重，非以猛藥不能去其沉痾，乃設方便（按：此所設之方便是指喜耀生命課程），以啟其性情”^②，何以霍師面對如此狀況，仍能發宏願，不辭勞苦地辦起法住書院、開辦種種課程以成長人的生命，乃至以復活中華傳統文化為己任，其創造教化之力量根源，正來自於上述佛陀之慈悲精神。

為讓各位更加細緻的去感受此番精神，我們節錄唐君毅先生於《人生之體驗》一書中〈說謙恭〉、〈說愛與敬〉及〈說對人之勸導〉三篇文章之內容以作說明。

① 參考霍師《法住於世、理念篇》〈佛陀是說真理者〉一文。

② 參考《志發集》序。

一、〈說謙恭〉節錄

人格的建立始於自尊，然而我們對人仍應有一般的謙恭禮敬是為什麼？因為真正的自尊者，必同時能了解他人亦為一自尊者，因而必能尊人，而對人有謙恭禮敬的。

而且真正的自尊，出於自己對於自己向上精神之自覺，自覺自己之向上精神通於無盡之價值理想……

二、〈說愛與敬〉節錄

真正的愛，是愛他人的生命，同時是愛他人的人格。

他人的人格，是獨立自主的，都是價值之實現者，都可以實現無盡之善，上通於無盡之價值理想。

所以愛裡必需有敬，愛當同時包含敬，你施與人的愛與敬，必須平衡。

……

其次，你敬他人的人格，是因為他可以實現無盡之善，上通於無盡之崇高的價值理想。然而你之敬他人，本于你之愛他人，你真愛他人，你當使他人成為更可敬。你當努力幫助他人實現其無盡之善，無盡之價值理想，以完成其人格，這是你對他人最深的愛。

愛通過敬，而成了最深的愛。

愛通過敬，而完成它自己，成為真正的愛了。

三、〈說對人之勸導〉節錄

當你的愛通過敬，而以完成他人人格為目的時，你對他人之過失，當不惜嚴厲的勸導。

……

啟發是勸導人最好的方法。啟發時須避免明顯的言語，而用暗示的言語。這不是只為顧念人之自尊心。因為人之過失，既然總可找出一好的理由，所以人常常可以擴大他所謂好的理由的意義，而替他自己解說。他不一定是有心文過，他常是不自覺的自欺。如果你的話不能折服他時，你將加重他的過失，而失去你忠告的效果。

這時你所需要的，是巧妙的暗示言語。因為巧妙的暗示語言，常常能夠在人心不自覺的暗蔽處，開一道側門，使他人心靈的光，自然反轉來，流到其他的善之境界，而自己看見自己的過失。

綜合上述所言，我們可以簡單的說明，人之所以為人，在於生命有“向上精神”，而此“向上精神”乃可以“通於無盡之價值理想”。人可以透過學習鍛煉、事上磨煉，從而深深的體會生命中這一份“向上精神”，能有此體會，則人會感受到自己生命之無限莊嚴，並常常能流露此“向上之情”。從對於自己生命無限莊嚴之印證，再推及別人之生命，我們同樣會感受到對方生命之“向上精神”，其“通於無盡之價值理想”之可能。由此印證與推及，則我們會自覺地生起力量愛護他人之生命，也就是愛護其人格，要使其能“實現無盡之善”、“上通於無盡之價值理想”。由是，我們會不惜對別人加以嚴厲的勸導。此勸導，亦即教化施設。此勸導或教化施設，即基於我們對別人的“尊重”及“愛與敬”之心而創造。此“尊重”及“愛與敬”之心，也就是上文所說之“慈悲”、“不忍之情”或“道德勇氣”所涵蘊，乃不含有任何現實功利計算在裡面，故保證了教化之純粹動機，是一切教化創造最深之動力根源。

唐學研究：人生之事及心路歷程《當前世界文化問題》(續) 陳健恩

目錄

1. 各個時代文化問題之不同
2. 當前人類文化問題的特性
3. 現代的西方文化問題
 - 3.1 民族思想
 - 3.2 民主思想
 - 3.3 科學思想
4. 現代的東方文化問題
5. 結論



3.3 科學思想

近代科學的發展步驟，由天文物理開始，再走進生物、社會、心理與精神。本來是研究人以外的自然世界，但後來用這套思想與方法，來研究人以內的事。但人內的事，如思想與感受，確實有很多東西不能做實驗，尤其是身處一個假設性和真正發生時的情況，結果很可能會很不相同。但當相信科學方法的作用，可以完全用於了解人內的事時，科學就成為了一種哲學：一、即相信人內的事，必然可透過實驗而顯示出來；二、能顯示出來的事，才算是真實；三、顯示出來的結果，應該是人人一樣。總括來說，此即是用發現世界的方法，把它普遍化，用於發現內在的人生。

世界，包括了人內及人外，有很多東西，是未能夠像做實驗般顯示出來。但這不代表它們是假或沒有存在。但堅持以科學態度來判斷真假，這種對待世界的態度的普遍性，就是哲學。從哲學來說，從古到今，泰利斯說世界是水，赫拉克利特說世界是火，有很多很多，他們亦有他們合理的觀點。科學哲學，只是其中一個哲學解釋觀點。若果，有人要堅持科學哲學，是唯一的觀點去解釋世界，其他都是錯的，那麼他可能不自覺把科學，再從哲學層次，上升到宗教層次，成為科學宗教。把科學變成了信仰，這就不在本文所討論的範圍之內了。

當把研究自然世界的思想與方法，上升為一種觀察世界一切的哲學，再回頭看人內在世界。人的身體，其實就是物質所構成，也和外在的物質世界相類似。人的思想或感受，亦多多少少有一些邏輯性的關聯，亦與外在世界相類似。所以，用科學態度來看人的內在世界，本來也不是一個大問題。

但當管理一個群體，如家庭、團體、社會、國家等，如果只使用科學哲學，並相信科學哲學為唯一，從而看輕或忽視其他的哲學，那就可能出現一些問題，至少會出現一些偏重的情況。偏，就是過多或過少。過，就已經是不好了。

作為管理，一般來說，都包含正面的鼓勵及反面的防治，即獎賞與懲罰。在管理上如何去推動正面及防治反面，與領導者的管理哲學，有很大的關係。現在看看，當一個人純用科學哲學去管理群體，思路是如何呢？

首先，從科學看世界，世界首先是看成一種“**運作**”。

無論上至天文，下至地理，世界都不停地運作。就算表面上不動的石頭，從顯微鏡下發現，都有電子走動。另外，它們的“運作”始終有序，就看你能不能發現它們。把現象變成數字，變成公式，變成定律，這就是科學世界觀，一個不斷地發現定律的世界觀。發現世界運作，根據就是“**定律**”。至於為何要依此定律而不是其他，同樣依科學思維，他們必會認為，此定律的背後，應該還有另一條定律，不過我們還未發現它罷了！

現在先回答管理上，如何進行反面的防治？從科學的角度，群體也必然活動，活動即“運作”，運作必依“定律”。所以，只要把群眾的表現量化（例如，很喜歡代表5分，一般喜歡代表4分...等等），就能慢慢發現運作的定律。當電腦更快，儲存量更大，就索性把更多表現量化，由小數據換成大數據。其實只是處理更多的數字，使分析更加精細，希望發現那些運作的定律更加準確。準確何用？就是用來做反面的防治，只要用嚴謹的方式，防止任何個人活動，偏離這些“運作定律”，結果就得保證。這就是科學從了解世界，變成哲學，用於對群體的了解，然後再去管理，方向是不可偏離軌道，所以算是對群體反面的防治，這就是“標準化管控”。

從科學的角度，在管理上如何成就正面的鼓勵？依外在世界，只要一切跟隨定律，便有結果，本不需要甚麼正面的鼓勵。但人的內在世界，始終涉及感受，那就需要有此方面的照顧，從而令他回到這條運作軌道。重點，不在這個需要，而在於滿足這個需要的方法上，即**科學角度的鼓勵**。

鼓勵，可看作為外在的加添補足，期望在自身的運作上更加順暢。在物理世界，如果要從外邊加添補足，一是加添潤滑劑，一是補足或更換新零件。潤滑劑及新零件，都是物質概念。物質的重要，從思想上，就是對“**實質**”的重視。此即是，要外在加添補足，一定要有**實質性**才有作用，稱為**實用**。就如我們不會祝福一個舊齒輪，它便會恢復運作。一定要添加潤滑劑，或更換新零件才有效。對人來說，要外在加添補足，就一樣要講**實質**。

用“**定律**”來管控，用“**實質**”來鼓勵。這就是科學思想管理人的觀點。

難怪，當人需要精神上的潤滑濟，現代人很少會讀下書，或寄情山水，或在藝術與宗教生活上體會，而多會換新手機、買新車、多找些錢。而出版物為滿足這些，大多是報導具體娛樂的電影、具體遊玩的事情。

簡單來說，科學思維對現代人精神生活的情況，就是“**視人為物**”。