

# 承言

道德理论践行研究中心月报

二〇二五年三月六日

第九期

## 《承言》目录

霍学研究：许志毅（会长）  
唐学研究：陈健恩（副会长）

## 感师日

每月一号出版

研究方向：.....	1
<b>感师日廿五载感言</b> .....	2
霍学研究：《霍师之教化哲学——相应意义：教化创造的动力（二）》.....	3
唐学研究：人生之事及心路历程《当前世界文化问题》（续）.....	5

### 霍学：研究方向

- 霍师之思想，通透灵活、敏锐深刻，常常能在电光火石之间给学生当头棒喝。此有赖霍师思想中“化繁为简”能力。
- 此“化繁为简”能力，落入於教化之上，使人能一方面根於理论、根於经验，但另一方面又能超越理论、超越经验框框而有新的创造。
- 我们将通过霍师教学个案，呈现霍师教化哲学以及其思维能力，从中展示霍师对于唐君毅先生学问继承与开新。

许志毅会长

### 唐学：研究方向

- 一般研究唐先生的学者，以其序言的结论为核心，但文章内的心路历程，才对实践障碍，有提点的作用。
- 另外，他们把义理，分类列点，成为架构。但从实践上，如何开始？如何继续？则难解答。要活化义理，把架构变成动态，必须说明次序与原因，才对实践步骤，有指引的作用。
- 再者，唐先生必依中国传统哲学，即以人生之事为起点。人生之事，即生而为人，知道有父母，有家庭成员等。再记为知识，才能在生活以外，作纯粹思考。所以人生之事，首先并非知识，而是感受：内心的苦与乐、精神的升与降、理想的显或隐、得失的喜与哀，甚至一念之过位或复位。这一切，都是生命中的**即承担者 藺**与**藺承继者 藺**，在人生之事上，所必经历的心路历程。

陈健恩副会长

## 感师日廿五载感言

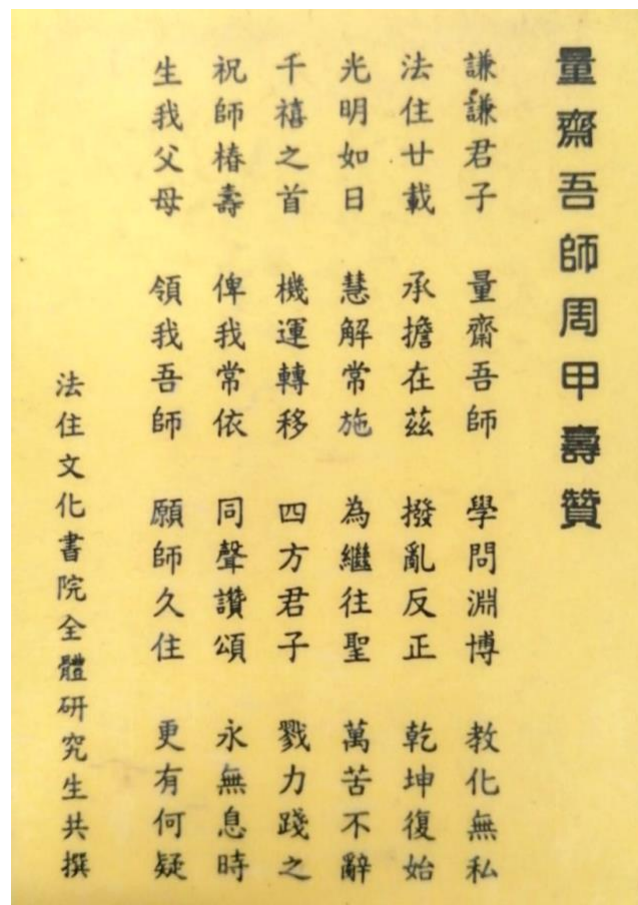
二十五年前，适逢霍师六十大寿，法着文化书院一众研究生发起为霍师举办寿宴。虽然霍师一再推辞，但是我们还是在中环天山阁酒楼举办了一场盛大的寿宴。当日盛况与学生感受，都收录在《志发集》之中，霍师是亲自提序，对诸生勉励。其后，老师即把每年3月6日定为感师日，以感念霍师教导之恩，并以此激励同道在追求学问上奋发。

今记录当年霍师寿宴上，同道共同念诵贺寿之场面。当时霍师入席，一众研究生肃立，齐声诵念下述诗句：

如芝如兰吐芬芳，如松如柏傲霜寒；

众贤志发天山阁，齐贺夫子寿荣康。

之后，席间再由代表诵念由法着文化书院全体研究生共撰之《量斋吾师周甲寿赞》：



句句入心，皆同道肺腑之言。今天再读，其情益深。霍师当时就同道所言一一回应，真情流露，句句感人。大家不妨细阅《志发集》感受之。今值感师日之际，与同道分享，望大家回望昔日之情，深入“感师日”意义，为传承我中华文化，成己成人，奋进奋进，切莫迟疑。共勉！

## 霍学研究：《霍师的教化哲学——相应意义：教化创造的动力 (二)》

许志毅

人生下来，本乃一赤裸裸生物体，受自身之本能欲望，乃至是自身性格、思维局限、经验、教育等所障碍，使得人生抉择上不得自由、不能清明。但是圣者之为圣者，是因为他已经历求道、悟道、成道历程，所以他发现纵使人天生而有诸多局限，但仍是靠着自身的努力，突破自身局限，得到成长，能真正主宰自己的生命，乃至得到开悟，获取对生命最高领悟。圣者於此发现生命庄严可贵，也了悟生命存在真实状态，也领悟出具体成长道路。圣者依此思想高度去观察众生，发现众生实在是处于蒙昧状态，终日沉沦於现实洪流之中，不得自主。於此，圣者心中有何念？看看霍师引佛经之义以说明此义。

霍师指出，“佛陀觉证真理后，最初七日，自受法乐，并未打算说法。为甚么？因为佛陀自知其所得之法，微妙难解，而众生各具障碍，各有所偏，所谓「异见、异受、异学」（《长阿含》〈大本经〉语），彼此争论不休，何能开放自己以接受真理，得如实观照？所以佛陀初意，法乐自受已足，说恐徒劳。“如此，则何以佛陀后来住世说法？霍师说：”后来还是梵天（宇宙之神）劝请，佛陀慈悲心动，始允为众生开甘露门，所以开始了他伟大的传道工作.....佛陀是不忍众生处于长夜，纔毅然违反传统，开演教说的。如果真理真的是如此难明，则佛陀便是以其道德勇气来作此不可作之事”。於此，霍师述明了虽然佛陀十分明白真理不可说、众生障碍深重，然而对众生一念不忍、慈悲心动，不想众生沉沦，以其道德勇气，广开教门。霍师进一步指出，佛陀“这种精神，与中国孔子‘知其不可而为之’的行义从政一样，所以他们都是东方的圣哲！”<sup>①</sup>  
慈悲之内涵

然而，此慈悲、不忍之情，固非俗情中同情意义，但也非如基督教中“博爱”、“拯救世人”含义（因此中含有视人是卑微的、是无力自救的，所以需要通过上帝的力量才可以获取救赎之义），而是一种平等精神展现。正如《华严经》记载，佛陀刚於菩提树下成道之时慨叹道：“奇哉！奇哉！大地众生，皆具如来智慧德相，但以颠倒妄想，不能证得。“如此，则佛陀乃视众生之本质跟自己无异，只是众生受到自身局限所障蔽而不能呈现生命本有光明本质罢了。故佛陀是先行者、是老师，乃从凡人的层次开始修行，最后到达无上正等正觉之境界。然而佛陀不舍众生，给众生指引，让众生得以成长，乃至得到最高的觉悟。此精神与孔子无异，孔子体会到人的本质是“仁”，此义即於历代大儒的思想中呈现，一切教化，无非以开显人的本性为宗旨。

上文提到霍师之慨叹，虽藺欲复活古代师友讲习之义，以继先贤拨乱反正之志赆，但是藺世间诸子，攻之者多，卫之者少，弃之者众，得之者寡，则虽奔走呼号，心血仍若遍洒於沙漠，固其宜矣淘气，不过抡后悟众生障重，非以猛药不能去其沉吟，乃设方便（按：此所设方便是指喜耀生命课程），以启其性情淘气<sup>②</sup>，何以霍师面对如此状况，仍能发宏愿，不辞劳苦地办起法住书院、开办种种课程以成长人的生命，乃至以复活中华传统文化为己任，其创造教化力量根源，正来自於上述佛陀之慈悲精神。

为了让各位更加细致的去感受此番精神，我们节录唐君毅先生於《人生体验》一书中<说谦恭>、<说爱与敬>及<说对人之劝导>三篇文章内容以作说明。

① 参考霍师《法住於世、理念篇》<佛陀是说真理者>一文。

② 参考《志发集》序。

## 一、<说谦恭>节录

人格的建立始于自尊，然而我们对人仍应有一般的谦恭礼敬是为了什么？因为真正的自尊者，必同时能了解他人亦为一自尊者，因而必能尊人，而对人有谦恭礼敬的。

而且真正的自尊，出于自己对于自己向上精神自觉，自觉自己向上精神通於无尽价值理想.....

## 二、<说爱与敬>节录

真正的爱，是爱他人的生命，同时是爱他人的人格。

他人的人格，是独立自主的，都是价值实现者，也可以实现无尽之善，上通於无尽价值理想。

所以爱里必需有敬，爱当同时包含敬，你施与人的爱与敬，必须平衡。

.....

其次，你敬他人的人格，是因为他可以实现无尽之善，上通于无尽之崇高的价值理想。然而你之敬他人，本于你之爱他人，你真爱他人，你当使他人成为更可敬。你当努力帮助他人实现其无尽之善，无尽价值理想，以完成其人格，这是你对他人最深的爱。

爱通过敬，而成了最深的爱。

爱通过敬，而完成它自己，成为真正的爱了。

## 三、<说对人之劝导>节录

当你的爱通过敬，而以完成他人人格为目的时，你对他人之过失，当不惜严厉的劝导。

.....

启发是劝导人最好的方法。启发时须避免明显的言语，而用暗示的言语。这不是只为顾念人之自尊心。因为人之过失，既然总可找出一好的理由，所以人常常可以扩大他所谓好的理由的意义，而替他自己解说。他不一定是有心文过，他常是不自觉的自欺。如果你的话不能折服他时，你将加重他的过失，而失去你忠告的效果。

这时你所需要的，是巧妙的暗示言语。因为巧妙的暗示语言，常常能够在人心不自觉的暗蔽处，开一道侧门，使他人心灵的光，自然反转来，流到其他的善之境界，而自己看见自己的过失。

综合上述所言，我们可以简单的说明，人之所以为人，在于生命有“向上精神”，而此“向上精神”乃可以“通於无尽价值理想”。人可以通过学习锻炼、事上磨练，从而深深的体会生命中这一份“向上精神”，能有此体会，则人会感受到自己生命无限庄严，并常常能流露此“向上之情”。从对于自己生命无限庄严印证，再推及别人生命，我们同样会感受到对方生命之“向上精神”，其“通於无尽价值理想”可能。由此印证与推及，则我们会自觉地生起力量爱护他人生命，也就是爱护其人格，要使其能“实现无尽之善”、“上通於无尽价值理想”。由是，我们会不惜对别人加以严厉的劝导。此劝导，亦即教化施設。此劝导或教化施設，即基于我们对别人的“尊重”及“爱与敬”之心而创造。此“尊重”及“爱与敬”之心，也就是上文所说“慈悲”、“不忍之情”或“道德勇气”所涵蕴，乃不含有任何现实功利计算在里面，故保证了教化纯粹动机，是一切教化创造最深动力根源。

## 唐学研究：人生之事及心路历程《当前世界文化问题》（续）陈健恩

### 目录

- 一. 各个时代文化问题之不同
- 二. 当前人类文化问题的特性
- 三. 现代的西方文化问题
  - 三.一 民族思想
  - 三.二 民主思想
  - 三.三 科学思想
- 四. 现代的东方文化问题
- 五. 结论



### 三.三 科学思想

近代科学的发展步骤，从天文物理开始，再走进生物、社会、心理与精神。本来是研究人以外的自然世界，但后来用这套思想与方法，来研究人以内的事。但人内在的事，如思想与感受，确实有很多东西不能做实验，尤其是身处一个假设性和真正发生时的情况，结果很可能会很不相同。但当相信科学方法的作用，可以完全用于了解人内在的事时，科学就成为了一种哲学：一、即相信人内在的事，必然可通过实验而显示出来；二、能显示出来的事，才算是真实；三、显示出来的结果，应该是人人一样。总括来说，此即是用发现世界的方法，把它普遍化，用于发现内在的人生。

世界，包括了人内及人外，有很多东西，是未能够像做实验般显示出来。但这不代表它们是假或没有存在。但坚持以科学态度来判断真假，这种对待世界的态度的普遍性，就是哲学。从哲学来说，从古到今，泰利斯说世界是水，赫拉克利特斯说世界是火，有很多很多，他们亦有他们合理的观点。科学哲学，只是其中一个哲学解释观点。如果，有人要坚持科学哲学，是唯一的观点去解释世界，其他都是错的，那么他可能不自觉把科学，再从哲学层次，上升到宗教层次，成为科学宗教。把科学变成了信仰，这就不在本文所讨论的范围之内了。

当把研究自然世界的思想与方法，上升为一种观察世界一切的哲学，再回头看人内在的世界。人的身体，其实就是物质所构成，也和外在的物质世界相类似。人的思想或感受，也多多少少有一些逻辑性的关联，亦与外在世界相类似。所以，用科学态度来看人的内在世界，本来也不是一个大问题。

但当管理一个群体，如家庭、团体、社会、国家等，如果只使用科学哲学，并相信科学哲学为唯一，从而看轻或忽视其他的哲学，那就可能出现一些问题，至少会出现一些偏重的情况。偏，就是过多或过少。过，就已经是不好了。

作为管理，一般来说，都包含正面的鼓励及反面的防治，即奖赏与惩罚。在管理上如何去推动正面及防治反面，与领导者的管理哲学，有很大的关系。现在看看，当一个人纯用科学哲学去管理群体，思路是如何呢？

首先，从科学看世界，世界首先是看成一种**轴运作轴**。

无论上至天文，下至地理，世界都不停地运作。就算表面上不动的石头，从显微镜下发现，都有电子走动。另外，它们的“运作”始终有序，就看你能不能发现它们。把现象变成数字，变成公式，变成定律，这就是科学世界观，一个不断地发现定律的世界观。发现世界运作，根据就是“**定律**”。至于为何要依此定律而不是其他，同样依科学思维，他们必会认为，此定律的背后，应该还有另一条定律，不过我们还未发现它罢了！

现在回答管理上，如何进行反面的防治？从科学的角度，群体也必然活动，活动即“运作”，运作必依“定律”。所以，只要把群众的表现量化（例如，很喜欢代表 5 分，一般喜欢代表 4 分...等等），就能慢慢发现运作的定律。当电脑更快，储存量更大，就索性把更多表现量化，由小数据换成大数据。其实只是处理更多的数字，使分析更加精细，希望发现那些运作的定律更加准确。准确何用？就是用来做反面的防治，只要用严谨的方式，防止任何个人活动，偏离这些“运作定律”，结果就得保证。这就是科学从了解世界，变成哲学，用於对群体的了解，然后再去管理，方向是不可偏离轨道，所以算是对群体反面的防治，这就是“**标准化管控**”。

从科学的角度，在管理上如何成就正面的鼓励？依外在世界，只要一切跟随定律，就有结果，本不需要甚么正面的鼓励。但人的内在世界，始终涉及感受，那就需要有此方面的照顾，从而令他回到这条运作轨道。重点，不在这个需要，而在于满足这个需要的方法上，即科学角度的鼓励。

鼓励，可看作为外在的加添补足，期望在自身的运作上更加顺畅。在物理世界，如果要从外面加添补足，一是加添润滑剂，一是补足或更换新零件。润滑剂及新零件，都是物质概念。物质的重要，从思想上，就是对“**实质**”的重视。此即是，要外在加添补足，一定要有实质性才有作用，称为实用。就如我们不会祝福一个旧齿轮，它就会恢复运作。一定要添加润滑剂，或更换新零件才有效。对人来说，要外在加添补足，就一样要说实质。

用“**定律**”来管控，用“**实质**”来鼓励。这就是科学思想管理人的观点。

难怪，当人需要精神上的润滑剂，现代人很少会读下书，或寄情山水，或在艺术与宗教生活上体会，而多会换新手机、买新车、多找些钱。而出版物为满足这些，大多是报导具体娱乐的电影、具体游玩的事情。

简单来说，科学思维对现代人精神生活的情况，就是“**视人为物**”。