

# 學言

道德理论践行研究中心月报

二〇二五年三月六日

第七十一期

## 《学言》目录

本会通告.....	1
<b>感师日廿五载感言</b>	
许志毅：齐家学，第十一说：正人正己（四）.....	2
陈健恩：唐学《论语》：霍师学问的背景理论（十三）“仁、勇”.....	4
明月清风：	
《谈功利文化》（怀空）.....	5
《中医思维(8)：李可》（健恩）.....	6

## 本会通告：

- 本刊设有网页版，可参看过往内容：<https://hksapientia.org>

## 感师日廿五载感言

二十五年前，适逢霍师六十大寿，法着文化书院一众研究生发起为霍师举办寿宴。虽然霍师一再推辞，但是我们还是在中环天山阁酒楼举办了一场盛大的寿宴。当日盛况与学生感受，都收录在《志发集》之中，霍师是亲自提序，对诸生勉励。其后，老师即把每年3月6日定为藺感师日，以感念霍师教导之恩，并以此激励同道在追求学问上奋发。

今记录当年霍师寿宴上，同道共同念诵贺寿之场面。当时霍师入席，一众研究生肃立，齐声诵念下述诗句：

如芝如兰吐芬芳，如松如柏傲霜寒；

众贤志发天山阁，齐贺夫子壽荣康。

之后，席间再由代表诵念由法着文化书院全体研究生共撰之《量斋吾师周甲寿赞》：

谦谦君子，量斋吾师；学问渊博，教化无私；  
 法住二十载，承担在兹；拨乱反正，乾坤复始；  
 光明如日，慧解常施；为继往圣，万苦不辞；  
 千禧之首，机运转移；四方君子，戮力践之；  
 祝师桩寿，让我常依；同声赞颂，永无息时；  
 生我父母，领我吾师；愿师久住，更有何疑。

句句入心，皆同道肺腑之言。今天再读，其情益深。霍师当时就同道所言一一回应，真情流露，句句感人。大家不妨细阅《志发集》感受之。今值感师日之际，与同道分享，望大家回望昔日之情，深入“感师日”意义，为传承我中华文化，成己成人，奋进奋进，切莫迟疑。共勉！

## 第十一说：正人正己（四）

许志毅

上文从孝顺父母之情开始，论及尊重长辈之内在原因，然后进至论及对祖先敬重之情。人孝顺父母，并非因“功利之考量”、“社会道德规范、血缘关系或法律规范等外在因素，而是根於人内在之”返本意识”。由此返本意识，通过现实上父母对祖辈敬爱、祖辈对更久远祖先敬爱，我们会发现更深远之“生命根源”，并由此敬爱之情而对祖辈、祖先人格精神敬重、重视他们的教诲，并体会到我们自身对理想与道理世界追求之心，由此发出力量，身体力行以传承祖先精神。人从对父母之敬重，进至对祖先人格精神之珍重，也含有一超化“血缘关系”历程，进至更纯粹对人格精神敬重。我们指出，由此再进，即为历史意识之呈现。

人对他人人格精神是有着一种自然而然的敬重之情。从我们传统文化精神或孔子教导，只要我们自我反省、感受内心，我们会发现自己内心深处“求好之一念”，此一念乃发自我之性情。从生命根源或生命之本质之处看，人的确是“性情存在”、内心恒发出“求好之一念”，可是此“求好之一念”是须要经历学习、锻炼才能进一步开发流露，这就涉及教化问题。人若没有得到适当的教化，此“求好之一念”就会很容易“错认”，误以低价值者为高价值，生命方向就会走错。因此，由“以教化开发性情、开发求好之一念”的角度出发，我们当明白传统家庭教育、宗族教育、家训、家规等皆为“开发性情”教化过程，而此等教化过程，最少涵盖下述历程：

- 一、对父母之亲爱（现实上，可以从夫妻、父母子女之间的亲爱开始，使孩童有直接感受，并且自然的流露）。
- 二、由亲爱之情，进至敬爱，对父母人格精神敬爱（现实上，可以从夫妻之间互相尊重、敬重始，然后加以恰当的引导，则孩童就会自然而然的跟从、得到启发）。
- 三、从父母对祖辈、祖先敬爱之情启发，生起对祖辈、祖先人格精神敬爱（现实上，可以从父母分享祖辈、祖先之可敬之处，平日有适当的祭祀而流露对祖辈、祖先尊敬等，使孩童得到启发）。
- 四、由对父母、祖辈、祖先人格精神敬爱，引发内心生起一种动力，产生模仿行动。
- 五、从模仿行动中，感受到原来自己内心是向往美好人格的，希望自己努力、行动，实现此等美好人格精神。
- 六、在模仿、实现此等美好人格精神中，发现自己的心原来并非只是为自己好，原来自己想通过行动，学习父母、祖辈、祖先，然后把他们的美好人格精神保持延续，并且希望以此感染别人，乃至下一代。人的内心，乃有着要延续、保持此等美好人格精神之一念。原来自己的内心，是有着要“守护美好”、“延续美好”之一念的。
- 七、对于家族传承，原来并非一责任这么简单，而是一分使命，乃生而有之，此“守护美好”之一念，即存於我们内心深处，内在于我们的生命之中。只要有适当的开发过程，人就可以感受发现。
- 八、先祖之精神人格，原来是从历史人物，乃至圣贤教导而来。原来家族之传承，乃与历史之传承一体的。因此，我们从家族传承之一念，必进至守护历史文化之一念处。家族传承，乃历史传承之缩影。
- 九、通过读书、学习，我们会进一步明白自己的生命的价值、人格精神背后道理、相处之道、应世之道、天地之道等，发现更广大的理想世界。
- 十、生命进入历史文化世界，体会到自己的生命并非是孤单的，而是与父母同游、与宗族同游、古人同游、与天地同游。生命并非孤单、更并非局限的。历史文化，乃我们精神生命之根源。

本讲主题为《正人正己》。从上所论，我们看到人之性情流露处，初而为“亲爱”，进而为“敬爱”，当中从“亲”进至“敬”，乃有一“对自己向上精神自觉，自觉自己向上精神通於无尽价值理想”，此乃人真正之“自尊”（参考唐君毅先生《人生体验》〈说谦恭〉）。而当人有此自觉、自尊时，会发现别人（起点宜从至亲身上开始，如此会让人更容易接受，因有亲爱之情之故）的人格精神美好，是故从至亲，乃至祖先通过“亲爱”关系，人会更容易地感受此人格精神美好，并且自然地通过行动去模仿。由此基础，人则更容易地进入历史人物人格精神世界，发现当中人格庄严高贵，从而启发自己要做好自己，并且感染别人，传承历史文化。此即本文主题《正人正己》主旨。（第十一说《正人正己》全文完，下一期开始第十二说《尽伦尽责》）

## 霍师学问的背景理论（十三）“仁、勇”

陈健恩

仁，愿善实践。勇，见之于行动实践。然而，仁与行动，终是两步。

本于欲望、冲动或野心，也能有勇。可见，勇不必有仁。

“君子有勇而无义为乱，小人有勇而无义为盗”。勇在儒家是有准则的，这个准则，就是义。勇而无义，只是添乱。（其蔽也乱）

俗语说“盗亦有道”。看来盗亦讲义。一些人能言善道，大义凛然，总能找出一番道理。这个义，又当如何去辨别呢？

首先、根据孟子严分“义利”的方法。这个严分，目的不是要我们分析概念，然后写文章便是。而是要通过区分两类，再依此体察我们的内心，反省我们的出发点，在内心所引起的感觉是如何？要辨真假，就先从这工夫开始。

义利分，就是为方便我们清晰这个“义”，它原是先天存在於我们的内心。孟子对梁惠王说：藺王何必曰利？亦有仁义而已矣。“就是要唤醒他心中本有对”义“的感受。不要误把那个心中的“利”的感受看作“义”。义是公义，对自己才讲义，其他人就不讲义，那只是私。红包私利，把利分享开来，对个人也不再是利。所以，别人对己要义，己对别人不必有义，那只是私。对己有利，对其他不同的人也同样有利，那肯定是公。“盗亦有道”，只是文过饰非，先利后义，义变成了为盗服务，把义变为帮凶，所以不单作恶，而且伤害义，另人不信义，所以罪加一等，绝非人性之义，其勇亦是无义之勇。

义作为心中冒起的一种高贵品质，行事的最后宗旨。唐先生说“合义之勇，不出於欲。无欲则其勇和於刚，也为仁者之勇。”

另外，唐先生言“义者事之宜，知义，即是智”。智，其实就是知义。知义，即是分辨义与利。不是理性上分，而是做人作事的感受上分。三达德的智，就是讲知义、辨义、取义的能力。智，不能离开义去说。依以此义之勇，才是真勇。所以义与智，其实是辨勇的真假标准。不过，智也是为了践仁作为最后目的，所以智亦在仁之下。智能知义，勇能行义。智、义、勇，则全收归于仁之下。因此，仁者必有真勇，而勇者不必有仁。唐先生就有这种明辨的智慧。

孔子“四十而不惑”，“智者不惑”。指孔子在四十时，已能明辨义与勇，甚至明白“可与适道，未可与立；可与立，未可与权”。因此，第一阶段，是为学与志道；第二阶段，是立於礼与知人皆有此性情；第三阶段，依智及义，随当下之境、所作之事，权变而勇于行，以成其“不惑”之年。



# 明月清風

## 《谈功利文化》

怀空

现代社会风气，强调个人的成功，并且以“拥有多少”作为标准来衡量一个人的“成功程度”。大家看看，每一年都会有“富豪榜”、“十大最佳升值物业”、“公开考试状元”等，这些都是以其相关的评分标准来衡量，但是都离不开“财富多与少”、“市场价值高低”、“分数高低”等的指标。有人会问，如果不用这些客观标准，那用甚么标准来衡量呢？

这个问题，值得我们深思。其实我们都已经被这种功利的文化洗脑，我们从小就是被灌输要争、要成功，要装备自己，增加竞争力，否则就会被淘汰。更有甚者，在这种竞争的风气之下，学生要学习的，就不一定能按照他们的兴趣、志向了，也就是说，社会、市场都有“潮流”，人要顺着这个潮流才能成功。例如，几十年前，进入大学的学生都以选择医科、工程科等为重点；可是随着社会的发展，这些热门科目就从医科、工程，演变为电子工程、电脑、工商管理、会计、物业管理、法律、传媒等，当然现在最流行的就是与人工智能相关的科目了。有一个这样的故事，内地有一位年轻人辛辛苦苦的考进了清华大学，亲友都十分高兴，纷纷道贺，大家都问他读甚么科目，当他回答说：“哲学是”的时候，大家的心情都冷了一截，心想：“哲学，读来干甚么？毕业以后有甚么前途？有公司会聘用哲学是毕业的学生吗？”大家心里都在怀疑。为甚么？就是以功利的想法来思考，以这个社会成功标准来思考，与能否争取个人的拥有来思考。在这种风气之下，个人的兴趣与志向，就会变得没有意义。正正在这种功利的思想之下，很多传统价值、思想学问、历史文化、文学、习俗、生活模式、行业、艺术、生活闲情等都变得不重要。

但是我们要想，人在这种功利的风气之下，大家都在争斗的气氛之中，其实压力都很大的，大家的心都是不悦的。失败者固然不在话下，就算成功者，也不见得心里幸福，因为内心还是很空虚。何也？现代所标榜的“拥有更多为成功”，只是鼓吹大家不断去争取更多的外在拥有，金钱、名声、物质、享受等，可是，却没有让人有空间静下来思考、反思、感受：到底人生要的是甚么呢？最近跟一位就读名校的年轻人交谈，他就说到其实在学校只有两三位知心好友，所谓知心好友，其实也没有甚么深刻的心底话交流的，更不会谈到自己的追求、心中的想法，只有谈一下怎么读书考试罢了，连鼓励的话也不懂得说。至于老师也没有给他一些做人处世的信息，更不会有时间与学生了解心事，几乎所有时间也只是用在赶课程、准备考试去。人毕竟是要有情的交流、情的滋润、内涵提升

等，内心才会得到充实的。

在《论语》中就记录了孔子的生活态度：“子钓而不纲，弋不射宿”，显示他钓鱼打猎，都是够就好了，不要贪多，生活够就好了，不要过分的要求与享受;进一步的就是他性情的流露，我们人是需要生活的，要钓鱼打猎，但是我们也要爱护他们啊，不要过分的享受，免得伤害太多动物;再进一步就是一种文化价值的表现，人追求甚么？原来就不是外在的拥有，是内心的富足，人要通过学习、锻炼，让自己有内涵，思维能力、眼光得到提升，你才会明白自己到底追求甚么，就好像霍师《性情歌曲》<亘古的秘密>中的歌词“只是付出，不须拥有”，人的生命本来就是从父母来的、从宗族来的、从天地来的、从历史文化而来的（人除了肉身以外，更重要的是“精神生命”），我们本来是与天地、历史文化一体的，何以要在当中不断争斗，不断争取个人的拥有？好好感受领会，我们的心，是对天地万物感谢的，是希望贡献一分、希望付出的。

## 中医思维（8）：李可

陈健恩

他被誉为“现代张仲景”、“中医的脊梁”。10多万重症患者，包括其中2万多是被医院放弃治疗，都被他治愈。他的名字，称为“李可”。（1930-2013）

一些国际权威气候专家指出，全球变暖已停止，地球开始冷化，可能持续数十年，而称之为铀小冰期铀。李可带出，不单只现代人出现“阳虚”的现象，连我们居住的地球，也似乎开始流露出“阳虚”的迹象。

作为一个医者，李可说：“学中医不是一朝一夕可以成就，没有信心不行。要发大誓愿，不是去赚钱，你不能去考虑自己，只想着‘**我怎么把病治好**’。有了这点，胆识自然就有了。”

李可初中后从军，在23岁时不幸被蒙冤入狱，到50岁后才平反昭雪。狱中遇到一位老中医，面常听他谈论自己的祖辈如何看病，李可开始吸收，更托人带来医书，向中医请教。后来向狱中人看病，一度成为监狱年度最受欢迎犯人。

因假释出狱，没有单位肯收留他，就只好为穷困山民，甚至连医院也不收的人看病。有些病人到李可这儿，连呼吸也停了，就剩下胸口一点温度。李可就硬把这些人救活。起死回生，在李可那儿，不是神话。

李可到70多岁，仍坚持每天奔走，为山民看病。他一生积累无数起死回生的病例，重症当中，大部份更是心衰竭，就是连西医都判断为活不了，更嘱咐家属准备办后事。他们来到李可处，都是昏迷，已量不到血压，全身冰凉。但李可说：“这种病人，我救回来的速度最快。”

李可十分重视《易经》及《黄帝内经》。他对辨病十分认真，说很多中医，因为误判而下错药，问题变得更严重。有些个案，本来由李可救回来，但病人好转后，因看了其他中医而服错药，最后也救不回。所以《伤寒论》，一本伟大的中医著作，一开始用了很大部份，不是直接教人治病，而是对误诊的人，作出如何的补救方法。

李可在狱中逆境学医，自学成才。最终不但得到中医资格，还受命创办中医院及兼任院长，更是全国医药学术研究委员及香港医学顾问。他二十八年蒙冤时光，二十八年学中医，终悟出一个**浏阳气溜**。原则是“生死关头，救阳为急”。

李可曾写道：

“我们只需尽力去做，功过是非，任由后人评说。”

“不是仅仅靠刻苦发奋就能明白医理的，一个人一定要保持一颗安静、清净的心，才能明白经书所蕴含的天地规律和自然法则，并加以应用。”

哄人做不好，就无法成为一位好医生。”

“我没有创什么流派，不过是回归到以前的中医之路，若一定要冠一名称，用‘古中医学’吧。”

“为了中医这份事业，我一辈子用了两辈子的力，没有遗憾。”

