

學言

道德理論踐行研究中心月報

二〇二四年十一月一日

第六十三期

《學言》目錄

本會通告.....	1
許志毅：齊家學，第九講：變化之道（二）.....	1
陳健恩：唐學《論語》：霍師學問的背景理論（六）“無怨”.....	3
明月清風：	
《談親親大自然》（懷空）.....	4
《中醫思維(1)：整體思維》（健恩）.....	5

本會通告：

• 加入新專欄：“明月清風”

明月清風，就在平常之中；道理世界，就在當中自然呈現。問題是，你有這種閒情嗎？你的心能打開嗎？你能投入當中嗎？本專欄細訴人生中所遭遇的點滴，從小處看大處，希望為大家帶來清涼，也帶來領悟。

- 本刊設有網頁版，可參看過往內容：<https://hksapientia.org>

第九講：變化之道（二）

許志毅

上文講到，按照科學思維模式之下的觀察進路（主客二分格局之模式）所得有關對象世界的了解（知識），其實與存在的真實狀態是不相符的。如果是這樣的話，我們不禁會問，為甚麼我們會有這一種觀察進路呢？為何我們要依賴這種觀察進路呢？如果摒棄這種觀察進路，跳過現實的層面，直接把握那超越的世界，那麼人的生命就可以與真理打通，那不是更好嗎？

我們簡單的回答是，人是活在現實的世界之中，面對現實世界，就要處理本能生活與物質世界的問題；要處理本能生活與物質世界的問題，則要有“主體與對象世界二分”的觀察方式去進行認知活動。下文將進行詳細的論述。

物質透過本能活動之變化之道

首先，我們要了解世界存在的情形。世界存在最少可以分為兩個層次，其一為現實層次之物質世界（即上文所說“現實層次之現象”之層次），另一則為超越於現實之天理層次（即上文所說之“超越層次之秩序或理”之層次）。此二層次之存在並非截然二分，而是天理為體，物理為用，兩者相互滲融。人要生存，首先是面對現實層次之物質世界，於物質世界，即牽涉人之種種生理本能活動，如衣食住行等。例如，當人饑餓，便會生起“我要吃食物”之意

識，於是，即生起一“生理本能之自我”，以主宰進行“吃食物”的生理活動。在進行此等生理活動之前，則先有對物質世界觀察、認知之活動，對對象世界進行了解，此即牽涉到“認知主體與對象世界二分格局”的問題，此問題留待下文才討論，現在先說明有關“生理本能之自我”活動之意義及其與生命互動時之變化之道。我們平常一般都只會從物理學、生物學、化學的層面去看到物質層面的變化，可是這樣就沒有看到真正的本能活動與物質的價值。蓋人容易把事物從整體中獨立出來，只是看到該事物在孤立狀態中的情況，但是就忽略了該事物與其他事物之間，乃至與整體世界之間的互動轉化。生命主體與物質世界接觸互動之後，即有此“生理本能之自我”生起，雖然其為一“自我”，但是其“自我性格”並非十分強烈，蓋“生理本能之自我”之生起，純為成就一更高之價值或更高層次之自我。“生理本能之自我”以及由其所發出之生理活動，乃為成就“讓生命得以延續，使生命個體得以進一步成長，從而達至其存在之價值，乃至突破其固有之局限，成就更高之價值”，如此，即言“生理本能之自我”及其所發出之生理活動自身並非最高之鵠的，其存在乃為“隨順天地秩序而於現實層次開展生理活動，以成就天地生人之更高之使命與價值”^①。由此況之，心理欲望、心理本能之自我之生起，亦類似於“生理本能之自我”之情況，只是其“自我性格”較強烈，然而其論非本文主旨，此處就從略了。

上文言“‘生理本能之自我’（乃至‘心理本能之自我’）以及由其所發出之活動，乃為成就更高之使命與價值”，刻就此義，“本能自我”之“自我性格”並非十分強烈，蓋“本能自我”乃為成就更高價值或更高之自我而生起，“本能自我”原本就並非有著很強烈的要堅執自己的存在，若人的心靈能常常自覺守護此原來所有的“成就更高之價值或更高之自我”之一義，那麼即會發現生命內部本來就涵蘊“成就更高價值”與“能突破生命自身之局限”之能力。例如，當我們飲食之時，身體吸收、攝入物質，此等物質在我們身體內經過消化、轉化、整合，本為無機體的物質與生命融合而成為身體有機體的一部分，當身體的有機體運作時，可以讓我們思考、反省、發出指令、作出行動，讓我們做有意義的事情，那麼我們就可以看到，“本能之自我”實乃可以運用生理活動，乃至以心理活動作為基礎，把物質從低價值的層次轉化至高價值的層次，乃至從現實層次通往超越層次，成就精神層次、思想層次之價值與使命^②。例如示瞋明得到趙盾之賜食、韓信得到老婦的施捨，從一飯之恩，他們即產生感恩之情以及報答之心，並生起發奮、付出，乃至建功立業之心，我們從中就可以領會飲食之為本能活動，能使物質在生命內部轉化出更高價值。此中就可看到我們生命中“能突破生命自身之局限”之能力，突破物質層次之局限，使物質轉化為更高層次之存在，成就更高層次之價值。倒過來說，若沒有本能層次的活動，那麼要成就更高層次的價值，便有如空中樓閣，沒有根基。事實上，生命成長是需要有扎實的基礎的，高價值的境界是需要一步一步很踏實的建立，並把生命的局限一層一層的突破，才能夠一層一層的看到更高的價值的。這是生命的秘密，也是天理之一，人就要順應天理，體會當中的秘密。或許這就是上天要給我們的考驗，作為人就是要好好投入當中，一步一步的成長自己。

從上所論，我們明白現實世界中的本能活動，乃是可以讓人的生命通往更高價值、超越世界、精神世界的基礎。所以，雖然“主客二分格局的觀察進路”有其不如實的局限，但是卻有著成就本能活動之價值，此乃其存在的意義。

誠然，人之本能活動以及“主客二分格局的觀察進路”可以幫助人處理現實世界之生活，可是當中卻有著種種挑戰，處處陷阱，這些可以說是對人之考驗。其理如何？此留待下文說明。（未完待續）

① 有關本能活動可成就人生更高價值之義，可參考唐君毅先生《人生之體驗》〈說日常生活之價值〉諸文。

② 參考唐君毅先生《人生之體驗》〈說科學〉、〈說飲食〉等諸文。

霍師學問的背景理論（六）“無怨”

陳健恩

上一章講過，唐先生晚年說：“德未嘗修、過未嘗改，則人之過，與其志、其仁、其道，常俱往而夾雜俱流”。這就是說，一般人常掛在口邊的“推己及人”，實際上很多時候是“推惡及人”。我們可曾聽到過一些說法？例如“你先不要反駁我”，或者“你先聽我講”，又或者“你先收聲”之類。講話的人，正表達著他相信是對的事，要理直氣壯地表達其志、其仁、其道。一般專家，都建議改用婉轉的意思，溫和的聲線，技巧的內容。但問題是，所表達出來的態度，眼神都不對應，所以孩子聽到，都很容易把拆穿。為甚麼？因為表達的內容，有**夾雜**的成份。**夾雜**了甚麼？就是說話者自身的“過未嘗改”，所以表達出善意，同意也輸出了**夾雜**的私意。但有時好像有用，其實只是員工想保住工作、朋友想保住友誼、商家想保住關係、小朋友想保住剩下來的自由。其實，他們已一早看穿，只是勢有所不及，只有默然不語。

這個“過”，最艱難的地方，是自己也難以意識得到，想改變就更加難。現代文化重視測量，如測量民意、測量市場、測量血壓、測量體重、測量風險，數之不盡。但測量後應如何改變，各方理論都似乎說得很理想，但具體實行都像手足無措。單看以上例子，那一項會比較容易改變？身體健康也好像很難改變，醫藥進步，但亦有聽天由命之感。體重好像相對較易，但一說下去，大部份人只能搖頭嘆息。所以，更遑論自己也不知道的“過”，當中又如何改變呢？此如同不需先測量自己的過，而有具體改善之法。對於西方系統思維來說，可謂無邏輯、無根據、甚至無可能。

在這裡，真不能不佩服孔子所提出的方法。

孔子說，志於仁，就必要據於德。據於德，目的就在志於仁的同時，不要連自己也不自覺的惡，同時傳出去。把自己的惡，傳給他人，他人就一定反感。所以，他們便會反問，甚至反駁，然後講者才會說出“你先聽我講”這些話來。儒學的修德，就是處理這一個自身問題。

因為照儒家講，良知良能，本於人性，性為善。依此性善，自能志於仁，那又修甚麼呢？所以這個修，並非增加甚麼好東西，而是為了清除**夾雜**。方法就是“知自己之所欲”與“知自己之所不欲”，這便是修德的正確入手位。這個方法的高明之處，就是與人的出身、男女、地位、學歷、國籍全無關係。

唐先生指出，這就是“自己與自己的感通”，有些近似現代文化所謂自我對話。但這個對話並不易，因為當嘗試自問，可能會發覺一些不太好的東西，自己有些**夾雜**的動機，或不敢再自問下去。甚至為了不太想面對，不自問之餘，立刻進行清洗工作，如找理由或自欺。所以儒家的自我對話，實際上不是那麻鬆。因為常有**夾雜**，甘實是癢，所以必要有大勇氣的人，才能做到。



明月清風

《談親親大自然》

懷空

時下流行環保、愛護環境、綠色活動，再加上親子的元素，於是與環境保護、愛護生態有關的家庭活動相繼而起，父母子女一起出席，十分溫馨熱鬧。

這些活動的宗旨，通常離不開知識層面的講解，認識動植物。例如，去到海邊的綠色活動，通常都會讓孩子們看看貝殼、海星、海參、海膽、魚兒等，介紹他們的名稱、外形、特性、生活方式、在生態中的位置等；然後說明這些貝殼動物，每天都為我們過濾很多海水，如果海水污染了，牠們就會太過辛苦，甚至會生病呢！那麼這些可愛的海星、海參、海膽、魚兒等，就很難生活，很慘，我們以後到海邊就再也看不到牠們了！活動的主持人，都是希望透過一些知識現象的基礎，讓孩子們產生一種對動物的關懷，從而保護環境。接下來通常會講解一些日常生活中可以實踐的保護環境的具體做法，例如珍惜用水、不要浪費資源、減廢減碳、棄用有害化學品等。這些都是十分有意思的。

多年前，我們在喜耀粵西學校為一批幼兒園及初小的學生籌備“親親大自然”的活動。由於資源有限的關係，我們只能夠在校園內舉辦，校園內只有大草地和一些田野。因為順著“知識進路”的框框，我們都在糾結如何在有限的資源讓孩子們“親親大自然”。當時，我們想起霍師的教導，人要產生美善的行為，當然要靠成長，要成長則要先有感受。例如，上文提到“希望透過一些知識現象的基礎，讓孩子們產生一種對動物的關懷，從而保護環境”，從“知識的了解”到“行動”，中間是有一個跳躍的，那就要靠感受才行。經過反思以後，我們就改變想法，跳出“知識進路”的框框來設計活動。我們先作一些引導，讓孩子們感受一下太陽的美好，然後讓孩子們閉上眼睛、張開手臂、打開胸膛，直接感受晨光的溫暖；之後又讓孩子們輕輕的撫摸小草、脫下鞋子走在草地上感受。孩子們在分享的時候，都會說道：“感謝太陽伯伯給我溫暖”、“太陽伯伯輕輕的撫摸我的臉”、“太陽與我做朋友”、“小草很可愛”、“小草很溫柔的承托著我們”、“小草默默地付出，很偉大啊”、“小草一家很開心”等。從學生的反應中，我們會感受到孩子的心靈是與大自然融為一整體的，就猶如我們跟自己的家一樣，融在一體，不分彼此，很自然就會互相愛護。

人能有所感受，就可以把見聞之知真正的融入心靈之中，而人的心也可以真正的親親大自然。

中醫思維(1)：整體思維

陳健恩

我們常說有五臟六腑，究竟以那一個為中心？用現代西方思維，方向是找出一個最大影響力的部位，這可能是腦或心。例如一所機構，一隊軍隊。要管理，就要有架構。有架構，就要有負責人。有負責人，就有高低層級之別。如此邏輯向上推進，以找出最高的負責人。但在中醫角度，會找到那一個臟腑呢？

答案是：五臟一體觀

人體，就是以五臟為中心。透過身體的聯繫系統，連接身體的內外各部位。

五臟是一體？那麼誰是主？

問這個問題，就不能得到中醫所發現的，身體運行與天地運行的相關智慧了。這就有如，為何中國傳統文化，指出家庭才是最基本單位，而不是個人的道理相近。

另外，我們現代人，除了講身體健康之外，還會講精神健康。一般西方思維，身體與精神，主要理論，都是分為兩類。醫學書主要不是講精神健康的，心理學書主要不是講器官運作的。因此，要解決身體與精神健康的方法，都是分別解決，如看西醫，或看精神科醫生。那麼中醫又如何看這件事情？

答案是：形神一體觀

形，就指人體的結構和當中的生命物質。神，就指我們的意識、思維等的精神主宰活動。我們的精神，沒有身體不可以，所以“形是神的藏舍之處”。但是，各有身體物質，但如何表現出有生命，則需依靠個人的精神以作主宰，所以“神是形的生命體現”。黃帝內經亦說：“人有五臟化五氣，以生喜怒悲憂恐”。精神與身體的關係，現代人可能缺少了這一方面的認識。

另外，身體有很多不同的液體，負責不同的功用，包括血液、津液之類。其實，身體的液體，與我們的精神，及所謂氣的觀念，形成了一個：精氣神一體觀。在這處先從略。

以上所知，中醫是從整體性的立場，去了解人的整體生理功能。於是，在了解及對治病變的時候，要考慮的東西便會很多。在中醫的立場，不是簡單說治病，而是要處理病變。為何這麼說？因為看到內在很多東西在緊密聯繫，一切局部病變，都是從整體上，如五臟之間，出了各種不協調的問題，而反映在某一症狀。因此，如何調理不同部位，使整體運作恢復協調，這就如圍棋中佈局所強調的大局觀，是極不容易。更重要的，是隨著調理過程，症狀會變化，雖屬同一病，但症狀會有所轉移。因此，身體運作在不斷變化時，病在診治其間亦不斷發生變化。此變化的身體，就如宇宙天地的運行。所以，真正了不起的中醫，亦能通天地陰陽變化之道。因此，過往中國名醫，亦能通占卜星相之道。