

承言

道德理論踐行研究中心月報

二〇二四年十月一日

第四期

《承言》 目錄

每月一號出版

霍学研究：许志毅（会长）

唐学研究：陈健恩（副会长）

研究方向：.....	1
霍学研究：《霍师之教化哲学——回应时代，个别指点（下）》.....	2
唐學研究：人生之事及心路歷程《儒家的信仰》（續）.....	4

霍學：研究方向

- 霍師之思想，通透靈活、敏銳深刻，常常能在電光火石之間給學生當頭棒喝。此有賴霍師思想中“化繁為簡”之能力。
- 此“化繁為簡”之能力，落入于教化之上，使人能一方面根于理论、根于经验，但另一方面又能超越理论、超越经验之框框而有新的创造。
- 我们将通过霍师之教学个案，呈现霍师之教化哲学以及其思维能力，从中展示霍师对于唐君毅先生学问之继承与开新。

許志毅 會長

唐學：研究方向

- 一般研究唐先生的學者，以其序言的結論為核心，但文章內的心路歷程，才對實踐障礙，有提點的作用。
- 另外，他们把义理，分类列点，成为架构。但从实践上，如何开始？如何继续？则难解答。要活化义理，把架构变成动态，必须说明次序与因由，才对实践步骤，有指引的作用。
- 再者，唐先生必依中国传统哲学，即以人生之事為起點。人生之事，即生而為人，知有父母，有家庭成员等。再记为知识，才能在生活以外，作纯粹思考。所以人生之事，首先并非知识，而是感受：内心的苦与乐、精神的升与降、理想的显或隐、得失的喜与哀，甚至一念之过位或复位。这一切，都是生命中的“承担者”与“承继者”，在人生之事上，所必經歷的心路歷程。

陈健恩副会长

霍学研究：《霍师之教化哲学——回应时代，个别指点（下）》

许志毅

霍师在课堂上讲解易学与汉代哲学，然后旁通风水命理的理论根据，其心意是在于把风水命理本来就有的生命成长之意义说明，使此等学问能回归生命，成为现代人生命成长的资源，而并非要讨论应否去看风水或算命的问题^①；可是这位学生却没有感受到霍师真正的心意，错会霍师在讨论看风水或算命的问题，并且认为只要去看风水就可以让自己的生命顺畅。行家一出手，便知有多少斤两，这位学生的根底完全暴露出来，连老师的心意都错会，从这一点我们就可以看出他的程度差太远了。

不舍众生施教化

可是，霍师并没有放弃他，这是老师的慈悲。霍师十分明白这位学生的生命状态：他觉得自己的生命非常不顺畅，很想改善，只是苦无良方。而且他每逢觉得不顺畅的时候，就会生起“不知如何是好、很迷茫的念头”，此时，其内心即不知不觉、不能自己地生起“要寻找依赖的念头”。本来这是无可厚非的，如果这“要寻找依赖的念头”，只是想让自己得到帮助之后安稳下来，而得以安稳下来之后就去面对自己内心、转化自己的生命状态的话，那是没有问题的；可是，如果这“要寻找依赖的念头”，成为习惯性的反应，一觉得自己内心不顺畅，便马上就想要找到外在的帮助，表面上听教听话，实际上却是逃避自己生命内部的局限，而更严重的是，错过了转化自己生命状态的机会。因此，霍师此刻回应“你最好不要看风水”，表面上是否定这位学生所“依赖”的外在对象——看风水——实际上是截断他向外找寻依赖的思维习惯。

锻炼的意义

人要靠自己内在的力量去化解生命中的不顺畅，其实是艰难的。我们要知道，生命中的不顺畅，实际上是由自己生命中的局限所引起的^②。可是，人往往不懂得如何去面对自己生命中的局限——接受生命中的不顺畅，进而面对自己，从中反省、转化、突破自己的局限——况且面对自己的局限，是一个痛苦的过程，这就更加让人很想逃避。霍师说生命成长要经历锻炼、要真诚面对自己的意思，就是在“面对自己生命中的不顺畅、反省乃至转化自己的局限之过程上”说。可是，锻炼是要靠人自己的努力、靠自己去经历，老师只能指出方向，路还是要学生自己走的。可是面对这位思维习惯了往外求的学生，霍师如何才能让他回头呢？

当霍师跟这位学生说：“你最好不要看风水”后，这位学生果然充满疑惑。因为他明明是跟着霍师的教导，所以才提出要去看风水的问题，他心中十分疑惑：“为什么老师教我们看风水，但是现在又叫我不要看风水呢？”关键是他还只是停留在“听老师话”的层面，而且还只是“听老师说话的表面意思”而已；甚至可以说，这位学生对霍师教导的理解，只是基于他自身的思维框架而格套上去所得来的，也就是说，是扭曲了的、是不如实的，可是，他却难以自觉，所以跳不出自己一味“要找外在依赖”的思维模式，这个思维模式已经成为“保护自己、让自己不会受伤”的良方，而且形成了一种牢固的思想与习惯性的反应，如果一旦失去，他会很害怕、不知所措的。所以当霍师截断他“要找外在依赖”的思维模式、要他不要去看风水，他就很疑惑，乃至不知所措，其实是因为他的内心实在是太脆弱了、没有担当、难以发出自我主宰的力量。因此霍师接下来语重深长的跟他说：“你已经对自己有太多规矩要求了，如果再去风水，那么只会再让你多添一种规范要求，你就会更加辛苦啊！”“这位学生很感动，心中也安稳多了，便说：”谢谢老师，学生明白了。”

各位是否了解，为何霍师对这位学生这样说？这位学生又感动什么、明白什么？又为何霍师没有直接指出他的局限：思想往外找依赖、内心太脆弱、没有担当、难以发出自我主宰的力量？

因为霍师知道，以这位学生目前的程度，是难以真正深入面对自己的局限，所以就表达出一种关怀之情、对他明白之情，指出他“已经对自己有太多规矩要求了”（背后就是一种暗示：老师已经看到你很努力，很想按照规矩，使自己做好，但是老师不希望你辛苦），他感受到老师对自己的明白与体谅，所以很感动。当然，他所明白的内容，并非很深刻，只是看到自己想好、却给了自己太多规范，令到自己很辛苦罢了，因此就“听老师话”，不要再去看风水，以免再为自己添加更多框框而更加辛苦。不过霍师十分慈悲，这一句“已经对自己有太多规矩要求了”的背后，是给了他另外一个暗示、给他一个空间去反省的——就是“你已经给自己太多框框，不要再这样下去、不要再为自己添加更多框框。你要尝试自己担当，自己发挥创造力、自我主宰”的大方向——但是，这个暗示需要这位学生自己去领悟之余，还要他亲自去实践才行，这是进一步锻炼的内容。霍师在这里旁敲侧击的给出暗示、反省空间，因为知道这位学生是很想进步的，只是现在心灵太过脆弱，他需要有空间去长养力量，因此霍师给他“关怀”与暗示^③；若他要突破自己的局限，需要假以时日、假以锻炼方可，不能操之过急，否则这位学生是受不了的。我们从中可以窥见霍师“教风”之猛烈、锐利与细致之处，而且当中是有理有情、情理兼备，所以能直入人心。当然，学生自身能领会多少，就要看你的程度了，程度越高，则领会越深。

我们从上述一个小小的教学个案中，可以看到霍师“相应于受教者的生命状态”的内涵真的是不简单。霍师以种种灵活之方式指点现代人，相应于不同程度、不同领域的人所能领会之价值层级开始，让其生起感受，体会自身之心灵或性情世界，使其对人生向上之机有坚实的信心，然后进而学习、锻炼，深入学问世界，是有下列教化哲学之前提的（在上文曾经提出）：

- 一、人生得以成长的关键，乃对心灵有所感受。
 - 二、心灵有不同之层次，对应不同层次之人生价值。
 - 三、不同层次之人生价值，乃可以相互贯通，则心灵亦可从对价值之体验而得以提升。
- 大家可有深一步的领会？下文我们会进一步深入探讨。

① 霍师当时在课堂之上指出《易经》的精神是教导人如何当领袖，是有关领袖的成长、领袖内涵增进的教育；并从天地整体的立场，了解天地的运行、领会自己的位置，明白自己的本分，从而作出恰当的回应。而汉代哲学则是气魄很大，讲天人互动、天人合一、阴阳互动、五行、气的哲学等，以这些道理为根据，就产生了风水命理等的学问。风水命理的学问之流传，后来夹杂了很多民间信仰与迷信的成份，但是就其源头上看，还是让人的生命格局突破，能通往天地的整体、掌握天地的信息、懂得如何恰当地回应天地与人事的，因此是与人的成长与修养有关的。

② “生命中的不顺畅，实际上是由自己生命中的局限所引起的”之意，对于惯用理性思维以及缺乏自省思维的人来说是难以明白的。举一个例子，现代的工作压力很大，人在当中会觉得很辛苦，于是心中会有很多不舒服、埋怨、委屈、逃避等。可是，为何自己会在工作中“觉得很辛苦”？除了工作上的种种问题以外，还有人自身的局限，如脆弱、缺乏自信、思维能力弱、勇气不够、缺乏创造力等等，这些都是生命中的局限来的，如果能够好好学习、锻炼，突破这些局限，提升生命中的种种内涵，那么，面对工作中的问题，乃至人生中的其他问题，自然就会比较顺畅。可惜一般人就把眼光往外跑，只是针对客观上的问题之解决，却不懂得回头面对自身的局限。

③ 有关教化上暗示方式之意义，可参考唐君毅先生《人生之体验》〈说对人之劝导〉。

唐學研究：人生之事及心路歷程《儒家的信仰》(續)

陈健恩

目录

1. 行动条件：理论与信仰
2. 儒家信仰之所本：宗
3. 儒家信仰之所向：旨
 - 3.1 儒家信仰之本原：孔子
 - 3.2 儒家信仰之内容：不离实践
 - 3.3 儒家信仰之擴充：學與思
4. 儒家信仰之实践
 - 4.1 儒家信仰实践之开始：德慧
 - 4.2 儒家信仰實踐之成果：心量
 - 4.3 儒家信仰實踐之效用：化解一切衝突

本次内容

3. 儒家信仰之所向：旨

3.1 儒家信仰之本原：孔子

信科学、信命运、信天帝、信自己，都是宗的分别。旨，就宗的方向、内容及义趣，亦即一般所谓宗旨，是归宗于此所教与学的内容。

儒家的宗，祖述尧舜，宗师仲尼。一般以孔子为宗，孔子之教为旨。孔子的生命，成为儒家生命的典范，亦成为儒者信仰的本原。

儒學與他家信仰的主要分别，就是“踐所信，信所踐”。

一般信的对象，都放在自己身外。这亦非无道理，因为人总反省自身多缺点，不够完善。认为所信的对象，很真实，很美好，道理亦很对，对它的完善，充满着信念。但是，对那完善对象的赞许，是否等同真要践行它所指示的方向，那就不一定。这就如同意一件衣服很好看，是一回事，但自己是否愿意穿上去，则是另一回事。

踐所信，从多种的行动中，只择其一。信所踐，从身心的困难中，坚定不移。儒家的信仰，不单只有神圣的意义，亦必有很强的实践性意义。简单来说，就是“信仰不离生活”或在“生活中见神圣”。

儒家重视“能信者”的自觉。因非自觉所信，便非真信，或只是顺。顺流行做法，顺气氛影响，顺外在压力，以求一种安全感。但这并非儒家的信。因为儒家会看到，内心还是有所不安。孔子就给这个可以安顿我们内心的成长历程，使“能信者”真有所依，透过实践而得到。

孔子貫徹其精神，層層升進，以證孔子信念的堅定。唐先生對孔子的一生表現，有以下的描述：

1. 孔子一生的事迹，是属于其一时表现的思想
2. 孔子一生的事跡，是一真實存在的學聖歷程，以完成其聖格
3. 人依此历程而学，亦须自体现，与孔子历程，相应而共进
4. 孔子的為學歷程，即其所以為教於後世
5. 孔子乃依其“为学者”而成为教主
6. 孔子非自始已永恒为教主，而是依其“学不厌，教不倦”
7. 孔子是否为天降之神圣？因为此事无直接关于人践行信仰，所以是可有可无（人能践行，不直接等于人愿践行）

孔子的一时表现，指孔子在不同情况或时代，将会有不同的表现。因此，孔子背后的精神，孔子背后的原因，孔子背后之所信，才是最重要。只背诵复制孔子的语言，文化与体制不同，必被时代超越。能把握孔子的信仰，明白孔子的精神，具创造性的回应，才能超越时代。

3.2 儒家信仰之内容：不离实践

儒家信仰之内容，儒家的旨要，不离实践，即不离教与学。

实践，本是一个教与学，不断循环的一个历程。历程中，生命质素慢慢提升。孔子自述“若圣与仁，则吾岂敢”，而从来只是“学而不厌，诲人不倦”。孔子一生就在教与学的历程当中，所以我们学儒学，亦应在教与学的历程上生活。孔子的信仰，依唐先生所言，包括着：

1. 各种实践之道，如仁义礼智
2. 人有能行此道之善性
3. 此道能悦我心
4. 人自盡此性此心，能為賢為聖
5. 贤圣可学而成
6. 世间有贤有圣
7. 賢聖是人倫之至，人間至貴
8. 贤圣之德，与天地化生万物之德合一
9. 贤圣之德泽流行，与天德流行，无二无别

孔子信什么？最简单的，就是信一个“学”字。

信人人能学好，而且机会是公平的，无分贫富贵贱智愚及性别。信有不同的人，真能够达到贤圣之境，亦曾真实存在过于世界上。信有不同的方法与道路，以提供给不同的人生阶段，有不同的成长选择，虽殊途而能同归。信这圣贤之路，人人不单能行，而且愿行，因为此路的每一段成果，必是满心欢喜的。信此圣贤之路，绝非远离生活，反而是投入生活，能尽伦即是尽心。信贤圣之路，与天地生生不息之道，互相呼应，人文化成，即天道流行。

3.3 儒家信仰之擴充：學與思

儒家之道与实践紧密相连，实践中必有远近、先后、难易之别。而思想，却不太受这种规定所限，随人一时之喜好，到那里开始都可以。

儒家之信仰，亦同样紧扣着实践之道，当中亦有远近、先后、难易之别。结果，儒家讨论到一些东西，如爱幼敬长，大家都会很易认同，亦很乐意去实践，实践不到或会有点自责，至少也望将来可以补救或改善。然而，当讨论到另一阶段的东西，如忠与孝，有些人或许半信半疑，至少不相信自身能行，甚至怀疑这些东西没可能在现实世界存在过而不信。

又或者，有些人只信儒家之所信，只可在某些情况能行，在另一情况则不能行。这就等同于当年告子的思想，说人性如水流一般，向东流或西流都可以，视乎外在地理环境情况而后定。因此，人们对儒家之信仰，有相信、半信半疑、不信，或视乎实际情况而定等不同观点。

唐先生认为，这是因为信仰，在儒家之道，如同实践，当未实践到某个阶段，便看不到那个境地，亦不会生出那下一阶段的信念。这就是信仰的扩充问题。这种信仰的扩充，范围能有多大，是随人之“学与思”的进展而定。唐先生说，工夫未到，人亦尽可不信，人无此信，其道德实践亦不可能。人能见某一道理或原则，在不同的事物表现出来有多少。例如，父母能看出孩子表达爱父母的方式有多少。这完全是人的“学与思”的事。

結論：學多少，思多少，信多少。

儒家，为成就道德实践，必同时要求对信仰的扩充，因此，亦特别看重“学与思”的教育。（续）