

# 學言

道德理论践行研究中心月报

二〇二三年六月一日

第二十八期

## 《学言》目录

齐家学：新六艺的精神开展

唐霍《论语》之道：继承与开新

本会通告 .....	1
许志毅：第三说：立国以德（中） .....	1
陈健恩：霍学《论语》六：生命层次与超升 .....	3
“以文会友，问答切磋淘气分享与回应（张嘉慧） .....	3

## 本会通告：

霍学《论语》，取自《霍韬晦讲论语》一书，重新编排，以对答形式，希望能更易掌握。

庆祝本研究中心一周年“以文会友，问答切磋”比赛，感谢十位学友来函，包括：庄婷婷、钟金津、王大荣、宋蓁蓁、林焕佳、连美清、林媚、许翠、张嘉慧及梁秀平。我们会於接下来的《学言》中，每期回应一位学友，以作交流。

## 第三说：立国以德（中）

许志毅

以下让我们看看《尚书、康诰》的现代翻译，以证上文之言不虚：

《康诰》简述、许志毅翻译整理

按：以下文字，是对《康诰》内容作一整合简化，方便吾等研读。若有未圆满处，请谅。

当周武王驾崩之时，其子姬诵继位，是为成王。由於成王尚年幼，故由武王之弟周公旦摄政。后来，负责监管殷朝遗民地区之管叔、蔡叔（皆武王之弟）等作乱，周公旦出兵平定以后，派其弟姬封（康叔）代替管叔及蔡叔管治殷民。临出发之前，周公旦颁布《康诰》，训令姬封，曰：

王（皇）天浩荡，因我文王之德，乃能得天命。文王行德政、爱百姓，天下归心。吾等谨遵文王训诲，显祖威名，以德为本，慎用刑罚，天下为公，勤政爱民。今王弟受命前往东都，切记须以弘扬我祖文王之德为本，并且真诚听取殷民心声，遵照殷商贤人之意见，恩泽彼邦。

要留意内部人员，包括诸侯、诸侯亲族、官员等的操守，若发现有不按照国家法令行事、没有管教好自己的家人的相关人员，也要依法惩处。

切莫以一己私心、固执己意，去判断、行事，要开诚布公。

切记，实行德政。以教化百姓为本分事，以继承文王之德为本。宽待人民，“举直错诸枉”，轻徭薄赋，让大家丰衣足食。

王弟啊，请记得我的教诲，治理好你的封地，让万世安享！

大家不妨以<可爱的文字>一文中所述的读书法，投入、感受周公当时所处时代背景，当时的情形、人事状况等：周一心要好好承担先祖传下来的（王位）使命，把其“立国以德”精神传承下去，面对刚刚平定的动乱，亲人作乱、人民受苦，心中非常难受。然而周公知，自己身为领袖，必须紧守本分，持守领袖之德，带领一众负责人员做好，宽容对待百姓，从而教化、感染万民，达至天下太平。如果你是周公，你很想做好，你的心会如何？然后就投入、认真的朗读、吟诵上述文字，你当会感受到一种浩然正气，立国以德的精神。

我们不妨从《尚书、秦誓》看看古代领袖是如何面对过错的：

《尚书、秦誓》内容简述、许志毅翻译整理

秦穆公，春秋五霸之一。尝出兵伐郑，被晋襄公大败於鹅山，痛切自责，作《秦誓》罪己，告诸将士，曰：

此次兵败，实乃由于寡人德行不够。人若只顺从一己之意，必定铸成大错。可是，需要真正虚心听取别人对己责难，何其难哉？何其难哉？

呜呼！寡人一直以来，只愿意听取甜言蜜语，导致小人，远贤人。今后，寡人定当听取忠臣之意，并要亲自向贤人请教。

寡人明白，治国之本，在人才，然而，人才之本，并不在于其技能，而在于其内涵、广阔心胸、无私付出、尽忠职守、爱护人民。寡人当求取有内涵、有广阔胸襟的贤士！

切记，安邦或者误国，就看领袖的德行是否足够了！

是不是尽显“反求诸己”之风？有这样的领袖，自然有这样的人民，“君子之德风也”！

立国以德之风尚既立，此即成为中华文化所传承精神价值，我们从历史记载传颂人物即可得到具体的证明。而孔子更在此立场上发掘，指出此风尚光明人性根据，即我们之所以追求有德之风，乃至自己也想成为有德之人，此并非基于一种外在的要求（如规矩的要求、法律

## 霍学《论语》六：生命层次与超升

陈健恩

开发内在的初心。个人及社会，都会得到平安以及和谐。

问：生命的开发，对人类有何意义？

回答：「『质』是天生，那么保持他的『质』不是可以了吗？尤其是有些人天赋聪明、天生敏捷、天生勇敢、天生力气，为甚么还要有文化修养？」（页 58）

「不是思维上的、概念上的，而是生命突破天生的本能局限。」（页 59）

「这是生命向理想目标提升的过程，必须包括质的转化。而且是生命自己主动，决非由外而入。」（页 60）

「它是由自然生命提升到精神生命，突破生物学的领域，看到人的创造。你是创造者，而且你是主宰。」（页 60）

「由此可见，生命的超升就是从内里改造自己，变化自己，以创造出一个新生命，从原来的气质中突破。」（页 61）

问：生命没有开发，人类会变得如何？

回答：「对人、对社会不懂付出，只知道占取，对环境、对文化、对人类未来，毫不关怀，这样的人结果变成社会的对立者、人类的对立者。」（页 59）

「有些人很聪明，很有学识，能把白说成黑，又把黑说成白，但这只是玩弄文字，装扮自己而已。没有真诚，则所谓修养也是假的。这不能称为成人，只能称为成妄、成假。互相欺瞒，而自以为得计，结果生命死矣！」（页 62）

## 张嘉慧（马来西亚喜耀幼儿园长）：理想的实践

我在喜耀幼学乐园里任职，除了学习教导孩子，也学习策划带领活动，这些可以让我学习怎么做人做事。在教育幼儿园孩子的同时，也想着要怎么样把霍老师的理念继续传承下去，让孩子们受惠。最近我开始跟五六岁小朋友说历史人物的故事，从大禹治水三过家门而不入，程门立雪，孟母三迁，王祥卧冰等，要孩子学习历史伟人的孝道与精神，懂得尊师重道不怕困难而坚持学习的心。在性情教育的理念里，小朋友都有向上向善的心，而我们要教导孩子的是有懂得主动关怀及体恤他人之心。

说实在的，觉得自己学习不够，还不能说是否能完成更大的目标，但是当下自己需要多读书多锻炼自己，以深化自己的思维，方能再多承担一些。

在进入喜耀幼儿园入职前，我先后在一间公司及幼儿园工作，领导层没有说明公司运作的理念与宗旨，但是自己还是知道需要根据上司的要求把工作的本分做好。在喜耀幼儿园开始工作时，有导师经常给老师们培训，也有参与一系列的成长课程，这些都是可以让我们了解霍老师对办教育，办喜耀学校的理念，在霍老师的书籍文章里有谈及关于整个社会文化存在着的危机感，让我们不要安逸於现状，反之要多学习让自己的思维及看的局面大些。

昨天志毅导师的课，让我反省，因为从来没有让新聘的老师理解我们的教育理念，只让她们跟着做而已，在例会会议当分享孩子案例时才会提到身为喜耀老师教育孩子的理念是体会及感受孩子的心是美善的，所以在发生事情时，不怪孩子，要去了解孩子行动背后的原因，才去引导孩子怎么做才是对的。

在翻阅《量斋随笔》（霍韬晦先生六十年日记选）时，感触良多，看到了原来霍老师在创立法着事业，建学校，实践性情教育等时遇到非常艰辛及极度挣扎的困境。再看到霍老师在他 17 岁时的日记里，已经懂得去反省去想到更深远处，而我自己 17 岁时仍在父母的庇护下无忧无虑的成长，实在是惭愧。从事文化事业的信念真的是非一般人能承担起来的，“绝境生大信”，只有自己身历其境，才能体会当中之苦与不易。我自知能力不到，但是相信只要坚持学习，和老师们同心，大家都能齐心协力把孩子们教好。

## 《回复张嘉慧来函》

许志毅

嘉慧仁棣：

谢谢你的来函。来函提到以历史人物故事，“启发孩子懂得主动关怀及体恤他人之心”，并且想更加明白霍师教育理念，好把其思想理念传承下去，让下一代受益。而来函中也多有嫌己能力不足等之谦虚表达。

嘉慧信中所言，就正如其人一样，让人读来感觉到一种温润之情，不会有任何压力之余，又有一种抚慰。

诚然，中华文化重视历史，正是重视思想传承的历史精神。是故中华文化能悠久无疆，智慧一代一代的累积，然后又能回本开新，每次能对应新时代而有新开创，正是这种历史精神之故。因此，教导孩子历史人物，就让孩子对历史人物生起一种敬意，这很自然，孩子会以古人为榜样；又感谢古人努力付出，为我们的历

史文化作见证，以明此文化、思想、学问真实性，能对人生起作用;并且由此而生起志气，要向古人学习、要自己内心生起力量做好、自己也要做一个见证、努力读书学习、传承历史文化。在这个世代，人就是缺乏一种传承精神，结果与生命的根源远去，我们当以此为警惕，加强历史教育以救流弊。

霍师之学问渊博、理想远大，你有传承之心，实在难得。好好读书学习，发挥你人格上的温润，“随风潜入夜，润物小无声”，感染同事、学生、家长，让大家得到熏陶，共同传承霍师教育理想，则喜耀幸甚、国家幸甚、不中华文化幸甚。共勉！

\*\*\*\*\*

陈健恩

理想，今天应迫切地，走向实践阶段。

整个社会文化实体，都售卖娱乐、售卖享受、售卖方便器物。提升当下生活质量意识，十分强调;关注未来的意识，相对贫乏。追求当下舒适的生活，十分讲究;而安居乐业、守望相助的信念，眼看渐成神话。天灾人祸，亦有限於时空区域;文化危机，影响则无穷尽。这正是人类的灾劫。

今天很多价值，上下颠倒。

例如，繁荣安定。

繁荣，经济好了，财富多了，生活上资源丰富了，就可求内心的安定，以及社会和谐共处之道。但是否想过，应说成先安定，后繁荣？即先兴民教，推广健康的社会文化教育，让百姓心安，能和谐共处，依此和谐之道，再努力求取财富或各自的目标，如此繁荣，才有基础去调适，当中所引起的矛盾与冲突。

又例如，道德作为法律的补充。

在社会上，颁布法律、规则、律令，然后要求人人跟从，依从程序，依据执行。若有遗留处或蒙糊的地方，才以道德内容加以调和。但有没有想过，法律才是道德的补充？此即，先着重教化工作，建立和谐健康的文化环境，然后用法律来警戒或惩治那些挑战道德底线的野心家。

强调不同的目标次序，重视不同的人存价值。

繁荣与法律，重视现实，环境的掣肘，只在限制中训练成被动的跟从者。

安定与道德，重视个人，自主的良知，可於自由中培养出价值的创造者。

这才是人本的教育。霍先生的教育。