

學言

道德理论践行研究中心月报

二〇二三年六月十五日

第二十九期

《学言》目录

齐家学：新六艺的精神开展

唐霍《论语》之道：继承与开新

本会通告	1
许志毅：第三说：立国以德（ ）	1
陈健恩：霍学《论语》七：自由的真谛	3
“以文会友，问答切磋淘气分享与回应（梁秀平）	4

本会通告：

霍学《论语》，取自《霍韬晦讲论语》一书，重新编排，以对答形式，希望能更易掌握。

庆祝本研究中心一周年“以文会友，问答切磋”比赛，感谢十位学友来函，包括：庄婷婷、钟金津、王大荣、宋蓁蓁、林焕佳、连美清、林媚、许翠、张嘉慧及梁秀平。我们会於接下来的《学言》中，每期回应一位学友，以作交流。

第三说：立国以德（ ）

许志毅

若我们对比一下十五世纪初明朝郑和下西洋，与十五世纪末西方哥伦布下大西洋之航海事业取向，即可见东西文化风尚之不同。

十五世纪初，中国正值明朝之初，国力强盛，圣上成祖派遣郑和下西洋宣王化，以显国威，并与各国交流文化，以及农耕、医疗、经济、衣食住行等方面的技术，甚至帮助平定动乱、维护海上航道平安。郑和用了二十八年，先后七次下西洋，最远达非洲东岸，共访三十多个国家，皆成友邦，至今多处仍有纪念郑和历史遗迹。

我们看看郑和与锡兰山国（即今斯里兰卡）王之事迹。锡兰山国王贪鄙成性，包庇海盗，抢掠商船，故郑和第三次下西洋其中一项任务，即为处理此事。按照明成祖原则，可教化则教化、应该则改、宽容处理，郑和即以此为宗旨。惜锡兰山国王品性难移，对郑和舰队财物、宝物起贪念，欲以调虎离山之计，骗郑和到岸上，断其归路，使其未能指挥舰队，然后发兵攻打郑和舰队。幸郑和料事如神，早有准备，下令舰队早作布防，并命令王景弘留守指挥。大明舰队凭着精良武器装备、士兵高昂的士气，加上各船间紧密联系，互相配合调动，进退有度，故锡兰山大军人数虽多，却无法占丝毫便宜，不断被击退，死伤惨重；而郑和虽被骗到岸上，但他估量锡兰山大军尽出，皇宫必定空虚，故将计就计，带同上岸二千多人马直捣皇宫，生擒锡兰山国王，逼令锡兰山军队放下武器投降，化解危机。

若从私人层面想，郑和以友邦身份，远来作客，锡兰山国王竟兵戎相见，欲加害郑和，实乃无情；郑和有恩於锡兰山国（郑和上次下西洋到访锡兰山国时，曾往佛寺礼佛并施赠厚礼，有利于其国民），锡兰山国王身为领袖，却恩将仇报，实乃无义；无情无义者，该杀也。然而郑和并未因此而私下行动，因他自知本分，乃代表中国与锡兰山国作邦交，凡事应从国家层面思考、判断，故其把锡兰山国王之事上报明成祖，听其发落。而郑和也胸怀坦荡，力劝明成祖宽大处理。锡兰山国王对己贪婪之举，愧对国民，故有心往明朝领死，结果获得宽恕，喜出望外。郑和还於第四次下西洋时，亲自送锡兰山国王回国，举国欢腾！从此事即可折射出郑和下西洋之风范，真是以德服人，教化无疆，故霍韬晦教授以“仁风万里”来形容郑和下西洋壮举。

与郑和第一次下西洋相隔九十年后，西方於十五世纪末才有哥伦布下西洋之行。当时正值西方资本主义、帝国主义抬头，故西方诸国均欲扩展领地以增资源、实力，以及开拓海上航道以促进贸易。此等举措实乃基于一种扩张控制、增加拥有及利用动机，与郑和下西洋之举截然不同。哥伦布所到之多处，后来均被宣称为西班牙领土，而且又宣布发现美洲新大陆（事实上，其所到之处，乃至美洲新大陆，均是有原住民的，而且郑和在之前也曾经到步过，但是动机不同，郑和是与各地做朋友，并没有夺取他国一寸土地），这些举措，实在霸道。哥伦布之下大西洋，即为欧洲诸国殖民霸权的始作俑者。而今天不少西方国家都有纪念哥伦布的历史遗迹，可是其所纪念的精神方向就跟纪念郑和意义南辕北辙了。我曾以“霸气横行”来形容哥伦布之下大西洋。对比之下，大家就会发现历史文化精神传承，其所带出方向，影响深远，我们不可不戒惧谨慎！

上文谈及历史上的理想领袖人格，乃有“明白本分，尽力做好本分事”、“承担使命尽本分，大公无私勇付出”精神在内。

问：如何是本分事？

回答：本分事，当从整体大局的层面去体察，而非根据一己之私的想法而定断。

问：如何从整体大局的层面去体察本分事？

回答：首先要明白，自己得其分位之本：自己是否够修养？是否真有本事？是否有真心为大家付出？是否有得到认可，名正言顺？自己要传承些什么？上一任的领袖面对什么问题？来到现在，情形又变得如何？当前大家有些什么希望？整个局面如何？面对些什么挑战……等一下。从整体的情况，你才会看到自己的位置，应该往哪一个方向，自己需要如何回应，如何为未来做好充分准备。当然，一定要问自己：“我是否有志气去努力学习，提升自己，成为一个有德人才？”

霍学《论语》七：自由的真谛

陈健恩

自由，在生命的开发，提升个人与社会素质层面上，担当着甚么角色？

问：自由在人性的基本角色？

回答：「首先是购物、消费、追逐名牌、寻求欲望上的满足。人人有权满足自己的欲望，这是自由的第一个意义。」（页 67）

「人要任性、不要人管，喜欢怎样就怎样，而且偏要与别人不同，标奇立异，这是自由的第二个意义，以显示自己的特殊。」（页 67）

「许多人以为创造是创造工具、创造产品，乃至创造一个人间乐园，那是向外创造，条件是自己有此能力、有此知识。自由变能力问题、知识问题，结果反而是局限，诉诸天赋条件，造成不公平。」（页 72）

「政治上的自由只是自由的一种，而且，严格说来：它还不是你自由的实现，它只是你的自由的实现的条件。」（页 66）

问：自由在人性的深层角色？

回答：「理想世界不是依一个特定的客观标准建立的，那是立理限事，变成障碍，反而失去自由。」（页 71）

「就要开发大家向善的动力。将向善的动力与自由合而为一。」（页 68）

「人最重要的是成长、成德、成己，这是生命的创造，走出你的动物本能、自然生理。」（页 72）

「所以必先发挥我们的积极自由，打破局限，与他人的心灵相通。不但成长自己，还可以成长他人，这样社会的整体素质才可以提升。」（页 73）

「这并非把自己的成长加以复制，而是在自己成长的过程中培育自己的胸襟、气度，懂得包容、欣赏、肯定别人的价值；大家都有自己的生命成长的方向，都能发挥自己的价值，不会有人受委屈，这才是真正的多元文化。」（页 73）

结论：发明新事物，寻方法满足所求，体会你享有自由；

梁秀平：立志与理想

立志不是成为什么职业的人物，而是要成为一个什么样子的人。那么不知道什么时候开始，我似乎每天都在立志。新的一天，感恩菩萨、万物众生，今天也要多留意自己的起心动念与情绪，不妄为不妄语，以一个平常心看待所发生的事物。过后就在每一段时间做反省，确保自己的心是平稳平和的。这样才能好好对自己，对他人，对事物。日落后自在的入睡，日起再把没做好的再立志做好。所以当导师解释曾国藩写给弟弟的信时，心中有种莫名的相应，我的方向好像对了！“君子之立志也，有民胞物与之景，有内圣外王业;而后方不吝于父母之生。不愧为天地之完人。”

现在在喜耀幼儿园工作，我有机会边做边学习，给予的空间很大无论是在学术上，教育孩子还有个人的学习成长。在这教育里，虽有现实与局限，心中的自在与自由让我在教育有更多的发挥，让我与小生命有更美好的对应，一种亲密。

《回复梁秀平来函》

许志毅

秀平仁棣：

谢谢你的来函。来函提到立志的深刻意义，又分享到你在坚守志向实践时的心路历程，实在难得。

若加以反省，当我们立志改善自己，为自己定立人生方向之时，我们内心有着以下的追求或呈现：

- 1、要突破自己旧有的生命形态、思维模式;
- 2、让个人的生命空间扩大;
- 3、流露自己内心深处的感恩之情、珍惜之情;
- 4、流露传承之情，在现实中有新的开创。

当然，此等诚非易事，然而只要我们坚持下去，一定可以从改善自己开始，一步一步有所突破，然后增加承担力、创造力，从而在现实中开新。至于在过程中的反反复复、生命中的拉扯，当要坦然接受;人面对生命中的局限，要突破之前，总会有所挣扎，只靠自己坚定志向，逢关过关。当你走过以后，回头看，你会更了解生命的庄严、更懂得体谅别人，也会发现前面的康庄大道。

陈健恩

理想，不可以离开教育。

因为，唯有通过教育，理想才有实现的可能。

有现代的新科技，有自动化的操作软件，有画时代的社区建设，还有新食物与新能源的发现，这不是更接近理想吗？

要回答，就首先要问，理想所指的是什么？

如果理想是指上述的物品，比起以往的原始生活，那真是很理想了。

如果理想是指人生，如现代所谓「快乐指数」，那又如何？

有人很乐观地说，只要物质丰盛起来，人就会快乐，那人生也会很理想。

我想相信，早一辈的父母，都有可能觉得是真的。但今天相信很多人都会有怀疑。

事实上，科技进步与理想人生，今天已经是一个十分值得讨论的话题。

电话本来描述为可增加与亲人沟通的机会。但今天，因回应电话的不同讯息，以至减少与亲人沟通的时间更多。

现代数码科技，本来描述为可增加工作效率，从而可省下更多时间来陪伴家人。但今天，因科技进步，让大家可直接在家中工作，从而减少与家人相处的时间。

这是理想的科技，但这是理想人生吗？

既然具体物质生活，势不可变，那么可变的，一定是人的自主生活。

自主生活，即可活在具体，但不会被具体所限，而成为一个真心、有智慧的人。

那要靠甚么？

「教育」

既然有心，就要继续努力！

为自己的理想立志，为人类的前途奋斗！