

學言

道德理论践行研究中心月报

二〇二三年五月十五日

第二十七期

《学言》目录

齐家学：新六艺的精神开展

唐霍《论语》之道：继承与开新

本会通告	1
许志毅：第三说：立国以德（上）	1
陈健恩：霍学《论语》五：民主与教化，东方与西方	3
“以文会友，问答切磋淘气分享与回应（许翠文）	4

本会通告：

霍学《论语》，取自《霍韬晦讲论语》一书，重新编排，以对答形式，希望能更易掌握。

庆祝本研究中心一周年“以文会友，问答切磋”比赛，感谢八位学友来函，包括：庄婷婷、钟金津、王大荣、宋蓁蓁、林焕佳、连美清、林媚及许翠文。我们会於接下来的《学言》中，每期回应一位学友，以作交流。

第三说：立国以德（上）

许志毅

华人的传统文化，历史悠久，在史书上有文字记载的人物与事迹，最少都有距今四千多年之久。

“文化”一词，在这里是专指“一种风气或氛围，让人在当中可得到自然的感染而得以成长”的意思。而“文化”形成，亦即“风气或氛围”形成，其关键是人。例如，一个地方中，大部分的人都是十分关心别人、能主动付出帮助别人的，那么，即使有外来的人士，也会很容易地受到这种“关心别人、主动付出帮助别人”的氛围所影响而内心感到温暖、感动，并且也会变得更加愿意“关心别人、主动付出帮助别人”，亦即其内心性情得以进一步流露。

史书上记载的古代帝王奠定了中华文化所向往领袖质量。例如尧之禅让，显示了领袖非为争权夺利，而为“天下为公，无私付出”，故其传位于有贤德之人。舜接任，尽显其贤能，为百姓而尽心付出，又特重教育以提升人民素质。禹在舜之时，本任相当於今天工程部部长之职，因当时黄河时有泛滥，故其尽心为天下人民安居乐业而用了九年时间治理河道，有“三过家门而不入”事迹，后禹被推举成为帝王，开启了夏朝。从夏朝起，传位制度化而成“宗法制度”，以帝王之嫡子为继任人，然当中极重对王室成员教养，其意义即为培养良好素质领袖，希望其将来能懂得做好本分，爱护百姓。至周公时，更为爱护百姓，

欲使国家美好悠久无疆而创造出的一套礼乐文化，以使人在当中得到教化而提升素养，故孔子对周公最为敬仰。

从上所论，我们可以看到，历史上理想领袖所展现出的风范有以下数点：

- 一、自觉主动，认真要求自己做好。
- 二、有创造精神。
- 三、天下为公，自己是接受使命去承担，故没有视王位为已有之物，而只视为一使命。
- 四、无私的付出与承担。
- 五、明白本分，尽力做好本分事。

总结来说，就是：「承担使命尽本分，大公无私勇付出」

如果大家看看《尚书》中的记录，就会发现人心所向往的领袖就是因其有德，天命所归，就是归向有德之人，故此在中华文化之中，很早的时候，通过具体的领袖人物的具体德行，就已经奠定了“立国以德”精神。很自然的，在领袖带动之下，整个国家文化风气也会形成“有德之风”，崇尚有修养人格，而此等风气即在历史上一代传一代，上至国家民族，至家庭，均慕此风尚。此即形成一种传承精神，在历史上形成一种文化的力量，影响千秋万代。

例如，我们看看南宋文天祥的诗词。文天祥为了表达他绝对不会投降，就写了《过零丁洋》一诗表明心志，最后两句：**人生自古谁无死，留取丹心照汗青。**

他要以自己生命的光辉，照耀历史，这种精神完全超越个体的形躯，足以传诵千古！

即使他在狱中，也并没有绝望，反为在生命深处，生起一股与天地相应、与古人相应的“浩然正气”，我们看看他在《正气歌》中的表达：

天地有正气，杂然赋流形。下则为河岳，上则为日星。於人曰浩然，沛乎塞苍冥。皇路当清夷，含和吐明庭。时穷节乃见，一一垂丹青。

他说到天地之间充满正气，而在人身上就呈现为“浩然正气”，而且这股“浩然正气”就在历代人物身上展现：

在齐太史简，在晋董狐笔。在秦张良椎，在汉苏武节。为严将军头，为嵇侍中血。

为张浏阳齿，为颜常山舌。或为辽东帽，清操厉冰雪。或为出师表，鬼神泣壮烈。

或为渡江楫，慷慨吞胡羯。或为击贼笏，逆竖头破裂。

这股“浩然正气”正是：

是气所磅礴，凜烈万古存。当其贯日月，生死安足论。

地维格以立 天柱格以尊 一俯仰兮具舍 一造立兮之担

霍学《论语》五：民主与教化，东方与西方

陈健恩

上文指出，人内心原初一念，为社会和谐之所依，十分可贵。但如何才能保住？

问：初心，为何不易保住？

回答：「现代人想法，都以解决自身利益为主；某些党派、功能团体，也是以自己的利益为重。」（页 45）

「开放的讨论，参加者没有超越自己立场利益的心，那怎会理性讨论？其次，自身的质素和操守，也同样没有保证。」（页 44）

「实质上是从自己私欲出发，攫取对象，所以很容易引起矛盾、妒忌、斗争，而转成伤害。」（页 48）

「讲权利，最后形成权利文化，只知道拥有，不知付出，人与人的关系怎能和谐？」（页 51）

「个人的小利益是守住了，但整个社会和下一代的幸福却断送了。」（页 52）

问：初心，如何才能保住？

回答：「老百姓不是要管他，而是要教导他，让他有羞耻心，再转出上进心，就会自动改正。」（页 48）

「政治，并非只满足人的本能欲望，而是提升人的质量。」（页 48）

「政治措施之所以有效，在于人人有对更高的人格价值向往心、钦敬心。」（页 50）

「所以领袖必须有道德，必须大公无私，才能为万民所仰望。」（页 48）

「所以权力不是来源于群众的选举票，而是来自此公认之客观价值。」（页 48）

「这不是领袖崇拜，而是见证人内心的公平。」（页 48）

许翠文（马来西亚喜耀幼儿园长）：环保日感想

办活动对我来说已经不是一件困难的事，难的是过往的我得失心比较重，总是很在意结果。所以，在过程中都感觉很煎熬、很辛苦、很有压力，无论大小活动前一天晚上我几乎都不能好眠。往好的方面想，是看到自己对事情的责任心。但是经过几次深思，让我反省到这种所谓的“责任心”并不是发自内心的“责任心”，而是自己想要达到自己“预想”的成果的“欲望”，所以偏离和阻碍了自己的成长，就是太重视结果（自己的欲望）。

这次在办活动之前，自己安静下来思考：每次办活动我到底有进步吗？进步在哪里？我的方向到底在哪里？当下的我并没有找到答案，我就默默的对自己说，不能改变的事实（老师们不够经验，几乎没有参与过类似活动）就顺其自然，应该准备、可以做好的就按部就班的预备好，与老师们商讨如何进行，尽全力做到最好就好了。

当天活动非常顺利，也非常温馨。老师们虽然经验不足，但是非常愿意配合，大家不计较的付出，无论是开始准备、进行活动期间，乃至结尾一起收拾整理都是和睦愉快的。在活动结束后与老师们总结时，大家都表示能感受到团队合作的重要性，这个时候我才发现我下一步的成长已经不是活动办得很不好，也不是要得到任何外在的确定，而是要建立一种和睦和谐的环境，吸引更多的老师愿意与我们一起走向我们的理想。理想是什么？当我看到《学言》里写到当年黎斯华总导师问：“当我们年老的时候，该做些什么？”；”到时候，我们一起写老师（按：指霍韬晦教授）“，这两句话我虽然没有亲耳听见，但是内心却被文字触动。心想，我也能参与吗？如果我也想参与“写老师”我可以做什么呢？

我学习尚浅，还需要继续磨炼，先让自己走好眼前这一步。好好读文章，在生活中磨炼然后再继续理解文章当中的深度，继续坚守与坚持是我此刻应该做的。

《回复许翠文来函》

许志毅

翠文仁棣：

谢谢你的来函。来函分享了一个很重要的修养工夫：弄清楚自己的起心动念。你反省到自己在带领同事们办活动时，好的方面是认真尽责，但是你自己内心是有一念“太重视结果的欲望”，然后，在这一次办活动之际，就用心转化，使自己能顺其自然，营造一个和睦的氛围，让大家更有动力的投入，共同发挥。

如是，你就正在发挥一个领袖的本分，凝聚同事，让大家共同走向美好的方向。

你也可以在当中，把你的领会跟大家分享，把这一种“自我反省、自我要求”的锻炼精神带给同事们，从中让同事们有提升自己素养、更深入体会理想的机缘。这是我们的文化中很重要的精神来的。如果我们能够这样读书、做事、锻炼，那么将来“写老师”的时候，就有更多真实的见证，老师在天之灵，一定甚慰。共勉！

陈健恩

总导师鼓励大家：「当我们年老的时候，我们一起写老师。」

这就是，继志述事。而且，当我们在年老的时候。

现在，我们还须好好学习，不可单凭一己之意，随便臆测老师的学问。

《论语》只有一个地方，用“绝”字，警惕我们这种为学之弊端。不可凭个人想像，妄加臆测，或自持主见，固执一意，甚至闭於一私，而随意解释。

「子绝四，毋意，毋必，毋固，毋我。」《子罕第九》

深读霍老师的著作、广读唐老师的著作、敢於反省自己过往。相信是有志深入学问的其中一条正确的路向。

通过老师著作，我们可了解到，经典在说什么;我们才了解到，反省可得甚么;我们始了解到，四绝警惕甚么。

如要一起写老师，今天就应当磨墨，明日就可一起动笔。

墨水，就是道理;磨，就是锻炼，以读书生活行动去明白道理;今天，就显示人要有志;明白，代表要有经历，要有对道理的体会;动笔，就是回应、就是继承、就是为下一代创造。

霍老师常说：「是什么人，就做什么事。」

有志者，对己发问：

「你要做个甚么人？」