

學言

道德理论践行研究中心月报

二〇二二年十一月十五日

第十五期

《学言》目录

齐家学：从现代“家庭营运”说起（共十二讲）

本会通告	1
许志毅：《第八讲：论家庭教育》	1
陈健恩：《命运：第一问》	6

本会通告：

计划半年内将一连发表十二篇文章，以营运角度，了解现代家庭的意义与实践模式。

《第八讲：论家庭教育》

许志毅

上文论及家庭规章之精神，显示祖先在生活上之无私付出，体证自身光明之性情，推己及人，见证人人皆有此无私性情。此无私性情扩充至极，即与天地之心同。然而要达此境，则人须要不断学习、锻炼，此义即本文所欲延续前文之意而论之家庭教育之内容。吾人特别强调当中有关“生命成长的锻炼”之义，对今人犹有启发，敬请特别注意。

今之教育，无论其精神取向是顺着个人天赋、个人兴趣或顺应群体社会需要，其根本精神还是以“提升个人竞争力”为重，简单可以名之为“争的教育”。“此种”争的教育“所造成之竞争氛围容易激发人之拥有意识、控制意识、争斗意识、对立意识等，此即导致人与人之间的鸿沟，难以有真心的交流，人在此中，终成一”孤独者“，纵能成功，心灵仍然空虚，至于失败者，就更不堪论了。人在争斗的心态下，一切所学及所得的知识与技术等皆会变成用以争取拥有之工具，难以对知识与技术有欣赏乃至尊重之心。此种状况实在与吾人在上文所论之“放下自我、无私付出”的精神以及人真正成长之道相违。这样的话，人会容易变成为自私者、争斗者、孤独者、对立者、冷漠者等等，那么家庭乃至社会国家都会分裂。

因此健康的、真正成长人的家庭教育十分重要。圣贤、经典之言在远，家长、

家庭教育能顺展之关键：家庭领袖的成长

吾人一直之论述，若有能得其髓者，必会领会到，家庭之所以能顺畅发展，端赖家庭领袖或家长，由家长带领家人成长进步，继承家业。所以吾人今郑重指出，家庭规章、家庭教育，实乃家长锻炼成才的记录与指引，而此指引是以家长本身的成长为本，接上上一代之精神，又对应时代而创造的家庭教育内容，培育未来的家长。只有成长的家长，才能指引家人学习成长，古人深明此义，故非常重视家庭教育。

例如诸葛亮在《诫子书》中以“静以修身、俭以养德”，“澹泊明志、宁静致远”的精神来作为引领孩子锻炼成长的家风文化。诸葛亮生于乱世，四方英雄均求才若渴。他虽然才华出众，但是并没有急于得到赏识重用，因为他在成长过程中领悟到，要真正发挥生命的价值，必须靠学问、内涵、修养，这是须要透过磨炼或锻炼的。正是他的内涵人格之充实，所以无论他成就多高、权位多重也好，他始终能做到无忘初心，感激刘备之赏识重用，一生以平定天下、光复汉室为志向，鞠躬尽瘁，死而后已。其感恩之情、尽忠之情，可谓惊天地泣鬼神，其志向亦在学习、在现实人生之锻炼中越来越坚定、深化，乃至得到落实，可以齐家，可以治国。他即以自身对生命成长之印证，延续先祖精神，开创对应时代的家庭教育，引领儿子以“静以修身”等义来磨炼、锻炼，使其得到具体的成长指引。此即吾人于上文言“家庭规章、家庭教育，实乃家长锻炼成才的记录与指引”、“只有成长的家长，才能指引家人学习成长”之意。

从诸葛亮造《诫子书》一事中，吾人可以得出如下分析：

- 一、家训、家风之得以成立，并非拿大道理来要求后代，而是由家长（或先祖）透过亲身的成长经验、对道理的印证，然后透过自己对后代、对时代的了解，创造出对后代的教导指引，既有亲和性，亦极具对应性。
- 二、家训中指出一种清晰的美善价值方向，因着后人对长辈的尊重、信任、爱戴，以及长辈的身体力行，让后人得到自然而然的熏陶，在内心产生对此美善价值的向往。
- 三、“此”美善价值方向“，并不是向外得到名利富贵，或者是要做到甚么贡献，而是后代珍惜自己的生命，不要浪费时光，好好锻炼，让生命成长，练就光辉人格。
- 四、先祖、家长在成长过程中，会有一些心得，诸葛亮的心得就是“静以修身，俭以养德”、“澹泊明志，宁静致远”，心不要受外在的东西影响，自己沉潜锻炼，真诚面对自己，突破障碍，这样才会真正练就内心坚定的志向，眼光远大，气度不凡。
- 五、此即为先祖、家长最真诚、纯粹、无私的付出——努力奋斗，从中验证人生道理，然后分享给后代，不求回报，只是希望后代能成长自己，承担使命，开创美好人生。
- 六、生命成长，虽然是个人的事情，但是也不仅仅是个人的事情，盖人成长以后，眼光胸襟必定更加高远，故生命空间必定扩大，从自己而及于家庭，由家庭而及于社会国家，乃至历史文化。

成长的锻炼不容易

站在成长锻炼的立场，从诸葛亮对儿子的敦敦教诲当中，吾人当明白，成长不容易。虽然人的内心有着光明无私的性情，可是人的心志在还没有稳固之时，容易受到内心障蔽的影响而障碍性情的流露，是故容易受到外面事物的诱惑影响。因此学习锻炼很重要。学习锻炼，包括读书明理、行动印证、反省感受、体会生命，当中就是要逆反我们的本能欲望，流露性情。顺着外面事物的诱惑而行动容易，因为这些都是顺应我们的本能欲望而去，然而此容易迷失吾人内心真正的志向。锻炼之意，就是逆反本能欲望、习气、思维习惯、私心等等，在面对外在的人事之时，吾人分辨清楚自己的判断到底是受本能欲望等的影响？还是真正的坚定于吾人的志向？这是一种“辨志”的锻炼工夫。我们再看颜之推的《颜氏家训》以作进一步说明。

家训中有关成长的锻炼之信息

颜之推在《颜氏家训》<序言>中谈及他幼时受父母严教之大爱而终身难忘。虽然他年轻时因父母弃养失教而时有犯错，但终因感念父母之教而每每能及时改过。此更充分显示家长或领袖须在实践中锻炼方能真正成长之真实义。“或问：”锻炼是什么意思？“答曰：”虽说人生命之根乃美善性情，但是在成长历程中，必定会受到现实之性，包括性格、气质之偏、不当之思想观念、偏执之障蔽、本能欲望、私心等而障碍性情之流露。“颜之推在序言中言：”每常心共口敌，性与情竞“（按：此处之”心共口“、”性与情“之意，”心“是指本心，”口“是指受习气影响所形成的不良说话习惯，也代表由习气、本能欲望所出的念头；”性“是指美善之本性，”情“是指现实人性之局限），此即表达出人即使经过学习，吸收了很多指引、道理信息，明白规矩礼仪，而且其心也明知该按照道理或父母之教而行、要守礼仪等，可是却仍会受本身现实之性所局限而蒙蔽本心。然而人始终是会对性情之发用有所感受，所以终会对自己有所警醒，故会有挣扎、拉扯。人就是在此历程中磨练，让自己的觉察力、自制力、思维力、坚持力等提升，使自己的心志能实现更高之价值，流露无私的性情。因此当中是一个“真诚面对自己”的历程。简单来说，人的内心是清清楚楚、明明白白自己内心到底是在甚么样的状态的，只看自己是否能真诚地面对自己，严格地要求自己而已。故颜之推说“每常心共口敌，性与情竞”，其意即在描述“人在面对现实人事之时，能真诚面对自己内心之障碍，并突破此等障蔽，发露性情”之历程，此即人生真正的锻炼。锻炼之场所，并非在外，而在于生命内部。的状态的，只看自己是否能真诚地面对自己，严格地要求自己而已。故颜之推说“每常心共口敌，性与情竞”，其意即在描述“人在面对现实人事之时，能真诚面对自己内心之障碍，并突破此等障蔽，发露性情”之历程，此即人生真正的锻炼。锻炼之场所，并非在外，而在于生命内部。

<教子篇>背后的重要信息

此篇说明家长教育子女要严慈兼备，此乃人所共知之义，然而在“家长锻炼”一义上，有何意义？一家人“本是同根生”，故慈爱为家长面对孩子时之根本精神。然而此慈爱又必须以孩子之成长为依据方为真正之慈爱，否则便为溺爱。此中有一精微处。吾人说家庭之价值为“让人有一自然成长的空间，实践放下自我，无私付出，成就和谐，扩大生命空间。”然而，当家长面对孩子之际，每易溺爱，放纵顺从孩子之欲望、心理本能、情绪、爱恶等。举一例子，现今的家长，多有于孩子吃饭时给孩子看手机者，欲令其不乱动而乖乖吃饭。其实这只是顺从孩子要看手机之欲望，却未有教导孩子克制本能、守吃饭之规矩。对很多家长而言，教导孩子克制难，顺其欲望易，此即家长本身之一种“求自己舒服、轻松容易处理人事，逃避困难之私心”，用意是放在自身身上，却并不是放在成长孩子身上，故非真正慈爱孩子，亦未有注意让其学懂守规矩、克制自我、尊重别人、懂得听大人说话等。因此家长须于教导孩子之时，注意此义，真诚面对自己，看看自己是否有“锻炼”之意志，让自己面对自己的私心，使之转化，转出真正慈爱孩子的公心（此公乃相对于个人之私来说），真正地为孩子成长而付出。或问：“如果我觉得自己已经对孩子非常严厉，例如，我常常惩罚孩子、规矩又多，那又如何？”吾人的回应是，那要先问自己在惩罚孩子的时候，是否处于不满的情绪之中？如果是这样的话，那么处理孩子的严，还不是真正的无私的严——因为只是为了发泄自己内心不满的情绪，那是私心私意来的。而且，严是以慈爱为本的。其实，如果家长能严慈并重的话，则其公心便能流露，家长将会看到自己在教导孩子的时候是否有所不足，并能真诚面对，虚心学习以提升自己。颜之推在<教子篇>中有很详细的论述，并且举了很多例子来说明对教导孩子的看法。上文中，吾人只是把颜之推在《颜氏家训》中的弦外之音表达说明，让大家往“锻炼自己”、“辨志”的方向去思考。

家长的锻炼

至于《颜氏家训》其他各篇之主旨及锻炼意义，吾人表列简说如下：

篇章名称	篇章主旨	家长锻炼方面之意义
兄弟	友爱兄弟，兄弟是生命本源之呈现	锻炼返回生命本源之心、凝聚力，克制现实上的功利心、私心
后娶	鉴于后母难于前妻子女和谐，反对后娶	锻炼以大局为重的心、以公心（子女成长）为重，放下私心（个人的男女私情）
治家	管治方面，从做好自己开始，感染家人;经济方面：节俭、自给自足、宽以待人。	锻炼提起反求诸己之心、领导力、创造力、包容力、凝聚力、解难力，克制向外要求别人的心
风操	了解其他地方之风俗文化，得到启发	锻炼开放接受的心灵，放下狭隘、封闭的想法、局限于个人经验的心
慕贤	向圣贤、有贤德的人学习	锻炼谦虚、欣赏、尊重别人的心，放下自以为是、傲慢之心

勉学	要虚心学习修养，也要有一技傍身	锻炼勇于面对不足、虚心学习的心，放下自以为是、傲慢之心
文章	写文章就是向别人表达自己的心得（类似今天 FB、Twitter 等的发布），要有实学	锻炼沉潜的心、按部就班，放下虚浮、虚荣的心
名实	当有名位之时，要注意自己须有相应的内涵，名实相符	锻炼沉潜的心、承担力，放下虚浮、虚荣的心
涉务	能得其位，要做实事，不要空谈、空想	锻炼承担力、解难力，放下虚浮、空想的心
省事	处世不要多心，要精心专注	锻炼精专的心、坚持力，放下羡慕别人、贪快成功、走捷径的心
止足	做人要知足	锻炼接受的心、知足的心、乐天知命的心，放下贪心
诫兵	不要参军（针对当时的局势，不要希望顺潮流而名成利就）	锻炼不受外在人事影响的心、宁静致远，放下随波逐流的心、侥幸的心、争斗的心、对立的心
养生	珍惜生命，成就更高价值	认识生命、认识更高价值，放下贪生怕死之念、放下求取超越力量保佑之心
归心	除了处理现实人生以外，还要安顿精神	认识生命、有超越现实之精神，放下成败得失、突破现实的局限
书证	认真读书、严谨的研究学问	锻炼沉潜追求学问的心，放下贪快求成之心、自负的心、局限于个人经验的心
音辞	认真读书、严谨的研究、做学问	锻炼沉潜追求学问的心，放下贪快求成之心
杂艺	详列当时各种文艺活动，发挥“依于仁，游于艺”的精神	生活有闲情，各种文化活动、文艺活动，可以开发不同的内涵，放下功利之心、只是重视做事之心
终制	慎终追远	重视返本精神、历史精神、传承精神，放下自以为是、勿在现实中追逐而忘本、勿把自我放大

从上表可见，家庭教育的内容丰富，涵盖广泛的范畴。由于篇幅的关系，吾人另文说明如何从锻炼及辨志的立场去了解《颜氏家训》之义，欢迎有兴趣的同道参阅。吾人可以从上看到，颜之推从自己的成长，凭着自己的识见，创造了丰富的家庭教育内容，造福后人，当中牵涉广泛的范畴；家庭教育的精神，就是在生活各领域、最平实处，展开成长的锻炼，而且都是为了培养未来的家庭领袖。

总结来说，吾人欲设立家庭教育，当先留意自身之锻炼成长，并明白今天的文化背景与古代相去甚远，而且教育的方向亦趋功利化，故须有更强之对应能力。良好的家庭教育，端赖家长本身的成长，希望各位明白此宗旨，努力学习，凭识见与学问，创造家庭的美好将来。下一讲，吾人谈及家庭活动，即论及如何辅助补足今天之家庭教育。

《命运：第一问》

陈健恩

生命的呼声

遇到命运有疑虑、有挫折、有悲伤，人终会发问。

去问朋友、问算命、问上苍，希望有所回应。

希望过世的父母能复生，曾依靠的老师再有回音，都是希望获得解答。

或许有人认为，分析思考一会，或与别人分享倾谈，或以坚强意志，克服难关更好。这都是积极面对的精神，当然更难能可贵。然而，很明显这未到真正对命运的发问时刻。因为，向命运发问的时刻，不由你控制。

有一首旧歌：「为甚麽生世间上，此间许多哀与伤，为什么争斗不绝，欢欣不永享。问为何人存隔膜，颜面无真相，问那天可找得到，理想中的乌托邦。」

世间不应这样，美好不应该间断，痛苦不应该这样。为什么？我怎面对？我该往何处？或能否重来？人为何会想起重来？因为，如果看到今天景象，当日的选择或许不一样。

但当天，就是未看到，若看到那些景象，想到那些可能，知道那些标准，或许，可以避免。能使命运畅顺，幸福美满如愿的人生标准，究竟在哪里？这就是面对命运的第一问。

生命的反应

命运，有什么因素条件？认识它、掌握它、控制它，令命运更如意。这些标准是什么或许关于生日、环境风水、心理知识、性格分类、人际关系、政治经济、天文宇宙，范围太大，范畴太多。但是，所有问题的方向，都为寻找标准，一个如何令命运走向更幸福的条件。这就是命运标准。

难怪苏格拉底可成为西方文化起源的代表人物。因为他尝试向命运寻求一个客观标准。苏格拉底，没有个人的著作，却成为西方文化的奠基者，就是因为他懂得向命运发问。老子：「知人者智，自知者明」，孔子：「智者不惑」，能面对命运，体会命运，历来都是智者的共通大方向。

人生总有机会遇上困境，世界有不公平事，无辜与委屈无告，真的不想知命运有什么标准？身处其中，便有真切肤之痛。这是生命的反应，亦是突破自己的玄机。

问，就不逃避，亦同时受着这种大痛。人在大痛中，智慧会萌芽。智慧，就要人不再受大痛苦，但这说明，生命突破，从来没有不劳而获。

标准，就有普遍性，是大家同认为是这样的，就成为了知识。所以苏格拉底重视知识，他所重视的知识，是要问清楚人能得到幸福，究竟有什么标准？

生命的提升

大家也会问，自己的幸福命运，有什么条件或标准？或许风水上布置如何，穿甚么颜色，或多做或少做些事情；或修读一些证书，装备自己；或懂得多些技能，终身学习；或学习琴棋书画，增加文化学养；或锻炼身体，改善体态。总而言之，这些努力的不同目标，都是希望能符合命运标准的人生方向，从而能增加幸福，减少痛苦。

纵使苏格拉底说，他唯一知道的就是甚么也不知道。但他对命运发问，寻求客观标准，就影响了千年至今。当人不在寻找中，总想确定努力的方向是正确的。因为，寿命有限，精力亦有时穷尽。求标准只是一目标，但人至死也不知正确与否。会否有另一条路，能安抚人心永恒的不安？

越过这步，或开始了解到，人为何会有宗教思想。

人将对命运提出，第二问。

（下期待续）