

學言

道德理论践行研究中心月报

二〇二二年四月二十九日

第四期

《学言》目录

齐家学

主题：《设立现代家庭教育的学问——齐家学（ ）》 1

副题：《人存家存》 5

《设立现代家庭教育的学问——齐家学》（下）

许志毅

四、家在整体中的位置：个人融进整体世界的起点

要处理家庭教育的特殊本质的问题，我们首先要从整体的立场去看家庭的位置。虽然家庭是人伦世界中的最基本的群体单位，可是，我们不能把家庭独立来看。因为家庭背后，是有着家族、社会、国家（参看张进峰，2005;翟博，2016;等）；个人、家庭、家族、社会与国家是整体相连的。简单来说，个人、家庭、家族、社会、国家，是在整体中不同层面的存在。那这种相连的关系是如何形成呢？

我们从个人的层面开始讲起吧。人的心灵，很自然的会希望与别人相通起来，最直接的表现，就是想与别人交流，这种交流，初步可能是有着为了生活信息互通需要的成分，但是更重要的是有着情感交流的渴求。随着感情交流的深化，就会有感激、感恩、关心、欣赏、尊重、学习，乃至支持、成全等不同层面的交流、互动，这些都是心灵的相通、情感的交流。人与人的心灵交流，其起点就在家庭，在人的成长过程中，心灵会越来越开放，从家庭的层面通出去，通往家族、社会（邻居、朋友、老师、同学、同事等）、国家，这也是一个情的世界的扩大。在此心灵、情的世界的扩大过程之中，我们一方面会对我们的内心有更多的发现与领会，如内心的向往、自身的障碍、对人的关怀、使命感、承担精神、历史感、民族感情、文化感等，同时也会对别人的心灵有深一步的认识，而且会有一种“人皆有此心、此情、此人格、此精神、此向往”的感受。那么个人的心灵世界，可以逐步打开，乃至全幅打开，与整体融在一起。因此，我们要记住，家庭是个人融进世界整体的一个起点。如果大家对上述有所领会的话，就会明白到家庭教育的安排，需要有上述整体的眼光，才可以比较好的让人在当中一步一步成长，从个人的世界，通过家庭而通往社会、国家，乃至更广大的世界。

五、思考设立家庭教育的根本

我们思考两个根本问题：

- 1、家庭教育的目的是什么？
- 2、家庭教育的设立根据什么？

在第 1 个问题上，我们发现，现代人比较注意的主要是家人，特别是下一代的个人成长，是故现代家庭教育的目的重点就放在下一代的培养，可是却忽略了，家庭本身是一个“组织”。维持这个“家的组织”，靠什么？除了亲情以外，还有什么？就算是说到这个“亲情”，其特质就是纯粹、自然，大家为这个“家的组织”的付出都是很无私、纯粹、自然、自发的。而且这个亲情，也是会进一步产生对亲人，特别是长辈的感恩、珍重、珍惜，然后是尊重、敬重，以长辈为榜样、作为学习的对象，也会以先祖、长辈、亲人为荣，支撑自己的生命，产生力量。因此，家庭教育的目的，除了个人的成长以外，更须要对于整个“家的组织”的维系，那么就要注意到上述“亲情”的开阔、开展与深化。

至于第 2 个问题，有关设立家庭教育的根据的问题，就要探究，人为什么会感恩？会珍惜？会珍重？会尊重？会愿意学习？人都会希望自己越来越好，这点心毋庸置疑，但是在现实上，这点心如何才能得以呈现？如何落实？回答：当从自己身边开始，首先是面对自己最亲爱的人，亲人对我们的一切，我们的心都会感受到，觉得很温暖、很感谢。这是内心的情的自然流露，因此会有“感恩”之情。从感恩之情，就会进一步产生珍重、珍惜，希望保守、维持与亲人之间的情、温暖，希望这一种氛围、关系得以延续。然后，也会从长辈的付出中，感受到长辈的为人、他们美好的操守，自己很自然的会以长辈们作为自己的学习典范。这就会产生尊重、敬重，乃至学习之情。进一步，长辈的训诫，会受到自己的重视，因此，通过长辈的训诫，我们会重视，然后从他们的训诫、指引而把情扩大、心灵的空间扩大，通往祖先、通往圣贤、通往社会、国家、历史、文化等更广大的世界，我们的关怀也越来越大。因此，家庭教育的根据也是这个很深的“亲情的扩大”，也就是“性情”的开展。

所以到深处，家庭教育的成立，注重那种自然的情，很重要；重视那种扎根於宗族的情，很重要；注意那种对更广大世界的情，很重要。因此，家庭教育的成立，家长自身的成长很重要。

六、为现代家庭教育的开展提供一些思考方向

1、作为扩大胸襟与视野的根据点

我们要做好家庭教育，首先一定要扩大个人情的世界、有更广大的视野才行。可是，我们如何才能锻炼出一种更广大的胸襟、视野呢？这就需要我们要对生命有深刻一点的了解。人的内心深处，是有着一种希望扩大心灵空间的要求，但是这一念，特别在小孩子当中，可能是很微少、很脆弱的，所以是须要得到恰当的长养的。那如何可以很好的长养？首先就是要让孩子有一个很温暖、很正气、很光明的家庭环境。在温暖的氛围中，人的心灵才会容易稳定、打开、信任、接受别人、

感受别人，情才会容易自然流露。在正气的氛围中，人的心灵才会得到正面的熏陶，变得正直，对道理有更深刻的体会。在光明的氛围中，人才会更能看到希望，更能建立正面的方向，心中才会更有正面的力量。在家庭当中，天生下来就有着亲情，大家都有着一份很自然的信任与爱，只要大家懂得珍惜、守护，其实维持一个温暖、正气与光明的氛围是不难的。在这个基础之上，再进一步，我们作为大人的，眼光就不要仅仅是有着我们自己个人局限的想法，更要看到祖宗、长辈、宗族的传承与精神，看到自己是有使命的：自己生下来、得到成长是得到祖宗、父母、长辈、宗族的护荫，自己要懂得感恩；然后，要明白自己生在此氏族中，就有一种使命与担当去传承当中的家风。那么就要懂得与下一代好好分享，感染他们。再进一步，就更看到家族与社会、国家的关系，乃至与历史文化的关系，明白到原来家族是与国家、历史文化血脉相连的，那就会生起一种家国情怀、历史文化精神。有着以上的情怀与精神，就很自然的让孩子受到感染，心胸自然不同。你能明白上述的意义吗？你懂得如何在现实中安排吗？

2、作为多元文化价值落实的根据点

如果我们从社会国家发展的层面去了解的话，则会了解到其发展的内容肯定不仅仅是只有潮流、商业、市场的元素而已；而且，潮流、商业、市场的元素，大部分都只是一些现实上的、流俗上的价值呈现罢了。那么，社会、国家发展，还有哪些更深刻的价值元素呢？家庭教育的如何衔接呢？

3、作为回应流俗文化价值的根据点

教育一定要有对应性，能回应时代背景的流俗价值观念。看看这个社会，充积着很多不同的流俗价值，如上述所提到的个人主义、功利主义、享乐主义、自由主义、平等、人权，乃至理性主义等。再进一步，现代文化鼓吹多元文化价值，可是这容易引起相对主义，最后走入虚无主义。这些价值观，与现代文化背后对人性论的预设——人是一种以心理本能为本质的存在——有关。这些流俗的价值观念与很多家庭教育中强烈的价值指引模式有所冲突。那么，在今天家庭教育当中，该当如何把这些流俗价值定位？又如何回应？

4、作为一个提供超越精神方向的根据点

人如何才能变得坚强？如何才可以从容面对一切现实中的变动？很多人会认为，只要有足够的金钱、物资拥有、知识、技术等，就可以了。其实，无论个人有多少的外在拥有，都难以让人生起真正的信心与坚强。人要真正的挺立生命，只有靠心中有信守、一种超越现实的精神价值引领（这一点与宗教信仰有相通之处，今暂不详论）。家庭，可以说是人生下来以后所身处的一个天生的、自然而有的、永久的“组织”，当中的凝聚、对家庭成员的支持，除了血缘关系、亲情等以外，如何更可以有超越的精神价值方向？

5、作为一个传承健康文化教育的根据点

因此，大家可以看到，家庭教育背后是有很大学问的，要做好家庭教育并不是仅仅靠自己的经验去设定的。这些，我们从古代先贤的家训、治家的智慧中就能看到。简单来说，家庭教育，实际上就是在一个小范围中落实一种健康文化教育，需要家长本身有恰当的学习。在我们的历史传统中，就在优良的家风承传中自然落实这种文化教育，也在过程中使人得到自然的熏陶，往后能有眼光与气度去传承。如何落实呢？

6、作为一个培养内涵的根据点

参考《大学章句》里面所言的八条目：“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”，这是人生修养、人生成长的一个具体方向。齐家就是个人成长、通往更广大世界的一个修养工夫的过程，正如上述所说，家庭本身有着一种天生的亲情关系，人在当中容易开放信任、打开心胸与人交流、承担责任，只要我们能懂得营造一个温暖、正气与光明的氛围，家庭是一个自然、安全、像一个温室一样的成长点，让人在当中打稳修养的基础工夫；父母、长辈在当中，就算不懂言教都好，那种身体力行、言行举止就已经是很有力的身教，对孩子影响深远，重要的价值观也可以在家庭教育中形成。如果作为家长的愿意再花一点精神去学习，肯定更能让孩子的内涵得以充实。在这种情况下，孩子就能有更好的装备进入社会，一方面可以在社会中付出贡献，扬家声；一方面则得到进一步的磨炼、考验，印证人生道理，得到更大的生命成长。大家可有想过，家庭教育须要有以上的基础，孩子的才智、知识与技术，才能更有法度的发挥价值与贡献？

上述问题，值得我们深思。

七、我们的努力：开发具备现代意义的家庭教育学问

作为研究中心，我们会奋力研究，对上述的家庭教育方向探讨，把家庭教育的内容展开，把当中的学问、实践模式开发出来，以回应时代，开出传统文化与现代意义兼备的家庭教育。我们把这种学问、实践模式定名为《齐家学》，俟日后与大家交流分享。（全文完）

《人存家存》

陈健恩

「人存在则家庭存在」，出自《文化意识与道德理性》一书，道出了人与家庭的根本关系。生物本能、经济生产要求、历史习惯模式，也保证不了家存在的必然性。从这里看，家只是工具、条件、过程，或是一种偶然的生活方式。一路下去，「家」的意识将会.....破灭。要知道，家不是因，不是假设一个家的制度，然后以行政司法落实。反而源于人性的自身表现，在人类长久历史中，看到这种自然的生活形式，而我们称之为家。有时我们形容一个地方像家一样，意思就是形容那里已有的生活形式，而不是说当下要落实些甚么措施。近年张艺谋在《悬崖之上》的电影中有一句歌词：「有信仰的孩子多想家」。想家的，是自然人性本具，是纯真又具体的。凭身分证明，或可描述一个人存在的事实。具家庭意识，才可体会一个人存在的真实。

2020年9月先父长逝，但我对父亲活着时的存在感，反而比以往更强烈。今天仍是。十二年前老师仙游，旧同门都知道，我较其他同学愚钝，老师特对我多加提点照顾。今天，我对她生前的存在感，绝不逊于从前。

不是复古，不是怀缅，而是感激，而是敬爱，继而心想报答与继承。当中没有外来的要求，也没有由自己构思出甚么样的目标。对我来说，只是内心所感到的一种「纯粹力量」。在这力量之中，只有趣向，未有内容。

无论人世间，有没有灵魂，有没有转生，在现实的存在上，从无到有把我生出来的，就是我的父母。无论人世间，有没有本性，有没有天理，在现实的存在上，从无知到教晓我能自觉的，只有我的老师。

存在，一向只有从关系中找到。失去了关系，就是无根。从普遍的关系中了解自己，你就是一个类别的人。从独特的关系中了解自己，你就是一个独特的人。独特的关系，就是从你的家庭，成就了你天地宇宙间的唯一。

当感到存在的真实，人生就对生存生起信心。有了这个坚实的立足点，自然可以放心远航，去发掘及开创自身独特的价值。

唐君毅先生如何重视对家庭有信念的人？他说：「一念之诚，可歌可泣，价值不亚於忠臣烈士」。

爱家的人，就是爱理想的人，在生命中充满敬意。

爱家的人，就是爱恩义的人，在生活中继守善道。

唐先生形容为：「有人格」！

霍老师同样认为：

- 把「仁」开发出来，可以使人成长，与人感通，造成家庭温暖、社会和谐。《孔子知命之旅》
- 即使工商业界，雇员、雇主之间，也不是纯经济关系而互相对立，反而彼此体恤，充满家庭情怀。《如实观的哲学》
- 东方文化深知生命的安顿不在外，而在体认自己的存在、在家庭中、群体中，历史文化中，和在天地中的位置；层层上升，超越利害得失，化解自我。《成长的锻炼》
- 事实上人除了有其个人的本能欲望外，更有其超越个体性的精神纽带，如家庭观念、民族观念、宗教信仰、文化内涵，不但凝聚人，而且可以提升人的生存境界。《成长的锻炼》
- 中国人说宗教，「宗」是祖宗，「教」是教以人伦。人有善的本源，即仁德的内在性；此性要在伦理的生活中开发，这就是「教」。要建立家庭及社会客观的规范，儒家主张要立教。教化，就是使人明白人有自觉性。《现代佛学》
- 文化是人的创造，也是人的自我界定，由此建立秩序、建立礼法、建立家庭、建立社会、建立目标、建立理想。《时代需要承担者》

「国之本在家，家之本在身」《孟子》，这个身在哪里？身就在家之中。家就是身，身就是家。从这个家，你才可确认这个身。你这个身，就是要回到这个家。把这句看成是逻辑关系，先后发生关系，就全看错了！把中国文化都看错了！没有念家而把这个身不断扩张，你始终是一个角色。演得如何出色，也没有归属感，始终都感到虚无。归属感，就是存在真实感。

齐家学，是挽救当今存在虚无感的具体良方。

霍老师认定，家就是人类的「性情文化」。