

學言

道德理論踐行研究中心月報

二〇二三年九月十五日

第三十五期

《學言》目錄

齊家學：新六藝的精神開展

唐霍《論語》之道：繼承與開新

本會通告.....	1
許志毅：第五講：相見以禮（上）.....	1
陳健恩：霍學《論語》十一：仁是性情，仁是動力（一）.....	3
記南京文化之旅（一） （許志毅）.....	4

本會通告：

上一期，陳健恩副會長在《人生，就是一場文化之旅》一文中，詳述了南京文化之旅的一些片段以及三次研討會的精華，接下來四期，我們再以《記南京文化之旅》記述當中情況向大家報告。

第五講：相見以禮（上）

許志毅

禮，有兩重意義：

- 一、形式層次的意義：從形式層次來說，禮包含禮貌、規矩、儀式、制度等等。禮貌就是與別人相處時的舉止；規矩就是有關一個組織或團體的制度與活動之規範標準；儀式就是有關活動、典禮，如祭祀、習俗、婚禮、宣誓等的流程；制度則是一個組織的法制、權力的產生、分配、繼承、轉移規範。
- 二、內涵層次的意義：從內涵層次來說，我們要問，為何我們會有種種的禮貌、規矩、儀式、制度等的形式呢？是因為習慣、習俗、傳統、社會的規範、道德上的要求嗎？透過孔子的發現與啟發，我們明白其實禮是根源自人內心的要求。簡單來說，人對別人是有一種自然的尊重之情，就是因為這一份對人的尊重之情，當我們看到別人的時候，總是會希望跟對方打招呼乃至行禮，以表示自己對對方的好意、希望與對方親近的心意。是故，從內涵上說，禮是有著人呈現其“對人尊重之情，並願意放下自我，表現出謙卑、謙虛、不執己意”之意義，用比較哲學的語言來說，就是禮有著“突破自我意識、超越自我世界，讓精神通往別人、通往更廣大的世界，看到他人生命乃至整體世界的意義與重要性”的內涵。

簡單來說，禮的意義就是可以讓人透過種種行動上的形式從而恰當地呈現自身的尊重之情。我們不妨以一個現實中的生活例子進一步討論：

漢明的生日快到了，他的好友志強想給他一個驚喜，所以連同其他朋友秘密籌備生日會慶祝。漢明生日當天，志強帶漢明到一餐廳，一進門口，燈突然關起來，眾人唱起生日歌、奉上蛋糕等。可是，漢明卻感到十分驚訝與尷尬，有些不知所措的樣子。志強看到這個情形，以為漢明很“驚喜”，就進一步請漢明發表“生日感言”，結果漢明露出難堪的樣子，並婉拒了志強的請求，頓時令到整個場面很尷尬，空氣好像凝固起來似的。志強覺得漢明很不給面子，很不開心。

大家覺得志強與漢明之間，到底誰對誰錯呢？又他們對對方是否有足夠的尊重呢？

我們不妨思考下列問題作為入路：

- 一、志強辦這個生日會的原初動機是什麼？
- 二、要辦這個生日會，志強的主觀意願如何通往漢明乃至客觀的現實世界？
- 三、生日會中如何表達尊重之情呢？
- 四、生日會更深刻的意義是什麼呢？
- 五、如何在流俗當中讓辦理生日會變得有更深刻的意義？

那麼我們先從第一個問題入手。

- 一、志強辦這個生日會的原初動機是什麼？

首先大家要記得，生日會是一個活動、儀式，也就是一個禮來的。

志強希望透過為漢明帶來驚喜、受寵若驚、喜出望外的形式，以達到使其感覺成為全場的焦點，備受重視，從而感受到志強對他重視之意義。

- 二、要辦這個生日會，志強的主觀意願如何通往漢明乃至客觀的現實世界？

很明顯，要辦一個為漢明帶來驚喜的生日會形式，完全是志強的主觀意願，但是我們人生的開展，除了主觀上的用心與想法以外，我們還須要與客觀世界相應的，否則人便只是封閉在個人的思想世界。在志強辦生日會這件事上，志強最少要考慮：

1. 漢明是否想辦生日會？
2. 即使漢明想辦生日會，但是也要考慮他是否接受“驚喜”形式的生日會呢？
3. 客觀上是否有原因，例如漢明在守孝、突發事情等，導致不適合籌辦生日會？

志強最少要確定這三個問題，才可以把主觀意願與客觀現實世界銜接起來。

（下期待續）

霍學《論語》十一：仁是性情，仁是動力（一）

陳健恩

為了這個題目，要先解課文其中兩句，以作準備。

「孔子的學問一直有一個主題，就是人的成長」（頁114）

「為甚麼要把自己的生命局限在這裡」（頁114）

人生問題，無窮無盡

我們有很多不同的思想，有不同的目標，不同的要求與困難，因此，亦有很多不同的選擇。那麼多的選擇，有沒有一個共通的主題呢？不同的年齡層，不同的人生階段，於過去與未來，際遇往往出人意表，一個主題，能說盡它們嗎？

人生，在現實生活，必遇到問題。有一種問題，就有一種相應的學問。例如，漁夫需要捕魚，便有相應的捕魚學問；農夫耕種，便有相應的耕種學問。人生的問題有幾多種，相應的學問便有幾多種。不同的年齡層、人生階段、時間與地域，所遇的問題都層出不窮。相應的學問，亦會無窮無盡。人生的問題那麼多與不同，怎能輕易說有一種學問，可對應一切的人生問題？想想各間大學的專家，對人生中很多的問題，到今日還在不斷地研究便知。

生命問題，共通學問

我們一般相信，沒有絕對相同的人生。若果，這種學問真是存在，理論上說，人生問題背後，便有一種共通的問題。而且，我們對這問題，改善多一分，往後人生的各方面，往後都會改善多一分。從效益上說，這是最高的效益；從經濟上說，這是最大的收獲。人生未來各方面，都能有改善，在到達一定的程度，便可形容為脫胎換骨。

因此，這問題的重要性，非孤獨地看，而是要看它所牽涉到的事情，有多深多廣。例如，圍棋在棋盤的價值，是基於它的位置對全盤棋子，所牽涉的影響有多深多廣而定。影響力之大，可以是差天共地，圍棋界形容是「神之一手」，所及之見，便稱為「大局觀」。

大局就是整個生命的價值，大局問題就是“生命的問題”，所對應的是“生命的學問”。

生命能力的瓶頸位

生活問題與生命問題不同，生活是處理問題，生命是處理者的問題。反思，過程必需要徹底。要徹底，才能關連起各樣事。我們一般的反思，不論如何精明確定，必由自己所定。反思到這個點，就發現出現了瓶頸位。因為，會發覺一切方法，只能依今日自己的素質來決定。方法的對錯，都是依今日自己的素質所能想到的。今日的局限，就是今日自我素質的瓶頸位。今日的生命能力的局限，理論上就沒有，打破今日自身局限的能力。

怎麼辦？一定要找出辦法，走出這個生命的瓶頸位。（下期再續）

記南京文化之旅（一）

許志毅

第一回：天雨敬留夫子廟，風雲南京說家教

8月16日，來自各地之參加者陸陸續續報到齊集，大家都雀躍萬分，充滿期待。

第二天一早，我們懷著誠敬的心、衣著端莊，前往禮拜孔子。我們一行五十多人浩浩蕩蕩地走在南京的街道上，枝葉茂盛的梧桐樹，齊整地夾道相迎，透現出南京的一種待客之道。夫子廟座落於秦淮河畔，遊人眾多。雖然夫子廟整體佈局莊嚴、保留古風，但是卻被“旅遊化”，遊人都抱著遊玩、打卡的心態。可幸到大成殿的人士，一般都會自覺地向孔子敬禮，可見對孔子尊重之傳統還是深入民心的。我們整齊列隊，向孔子至聖先師鞠躬敬禮，詞曰：

“孔子至聖先師在上，弟子許志毅與陳健恩，帶領來自各地五十多人，誠心禮拜。您一生為文化的傳承、人類的成長而奮鬥，是一位偉大的老師，我們一定會繼承您的志向！”

天剛巧下大雨，我們在一旁陋室暫避，期間分享孔子“夾谷之會”的故事（內容可以參閱霍師《孔子知命之旅》），以示孔子性情深厚，為人機靈、敏捷、果斷、堅決、思考周詳等，此等素養，皆因讀書修養而至。孔子是“以學問成長生命、承擔理想、回應現實”之典範，此乃儒學之核心精神。例如，在籌劃夾谷之會之前，孔子力促魯君準備軍隊之舉，即根於孔子對《禮記》“有文事者必有武備”一語有甚深之體會而堅決執行，及後證明其先見之明。此義對只懂求功甚切卻不明“人當以求成長為第一義”之現代人甚有啟發。當時我們還舉出，夫子廟之保養甚佳，然而我們要有文化危機感。蓋傳統以來，夫子廟象徵全國最高之學問精神，並設有學宮培養人才，如今雖然環境依舊，但是其教育功能卻因西學東漸而斷絕，我們今天須深明歷史之教訓，痛切反省，延續夫子廟所傳承之文化精神。或許孔子要留我們“上此一課”，故天下大雨。感謝上天，感恩孔子！



晚上我們以《南京的家庭教育》為題設研討會。我們指出歷史上的南京可謂風雲變幻。“南京”除了是地名以外，還含有“南方行政首府”之意，所以有領袖之地的意義，她負起帶領全國之使命，故必定人才、資源聚集。歷史上，雖然南京歷經爭霸、屢遭破壞，但正正因著其作為領袖之地、帶領全國之使命，呈現出承擔之地、人才之地、理想之地、奮鬥之地的精神，使得南京充滿生命力，即使在風雲變幻中，仍然無畏無懼地邁向理想、邁向繁榮。你看今天的南京多繁榮就可見一斑了。人能從名分而知本分，才會懂得做好本分，恰如其分的回應現實。以此精神觀家庭，家庭亦為一領袖之地，家長要一念自覺，自己就是“家庭領袖”，其本分就是要“讀書成長自己，帶領家人成長，邁向理想”，那麼你的胸襟氣度便會不同，才會有更大的氣度去面對家庭的事情，家庭即可成為承擔之地、理想之地、人才之地。今天，很多家長忘失了自己作為“家庭領袖”的本分，導致失去了實在的方向，只是一味隨波逐流，終至迷失。你能提起此擔當“家庭領袖”的胸襟氣度嗎？

再由南京為一風雲之地之義，健恩兄提出其對家庭教育之啟示：“不怕困難，要有耐性，重視人才”之義甚妙（參閱《學言》第34期第5頁），大家參詳。

畢竟，家庭教育有關培養人才之基本要義如何？

欲知後事如何，且聽下回分解！

