

學言

道德理論踐行研究中心月報

二〇二三年六月一日

第二十八期

《學言》 目錄

齊家學：新六藝的精神開展

唐霍《論語》之道：繼承與開新

本會通告.....	1
許志毅：第三講：立國以德（中）.....	1
陳健恩：霍學《論語》六：生命層次與超升.....	3
“以文會友，答問切磋” 分享與回應（張嘉慧）.....	3

本會通告：

霍學《論語》，取自《霍韜晦講論語》一書，重新編排，以對答形式，望能更易掌握。

慶祝本研究中心一周年“以文會友，答問切磋”比賽，感謝十位學友來函，包括：莊婷婷、鍾金津、王大榮、宋蓁蓁、林煥佳、連美清、林媚、許翠、張嘉慧及梁秀平。我們會於接下來的《學言》中，每期回應一位學友，以作交流。

第三講：立國以德（中）

許志毅

以下讓我們看看《尚書、康誥》的現代翻譯，以證上文之言不虛：

《康誥》簡述、許志毅翻譯整理

按：以下文字，是對《康誥》內容作一整合簡化，方便吾等研讀。若有未圓滿處，請諒。

當周武王駕崩之時，其子姬誦繼位，是為成王。由於成王尚年幼，故由武王之弟周公旦攝政。後來，負責監管殷朝遺民地區之管叔、蔡叔（皆武王之弟）等作亂，周公旦出兵平定以後，派其弟姬封（康叔）代替管叔及蔡叔管治殷民。臨出發之前，周公旦頒布《康誥》，訓令姬封，曰：

王（皇）天浩蕩，因我文王之德，乃能得天命。文王行德政、愛百姓，天下歸心。吾等謹遵文王訓誨，顯祖威名，以德為本，慎用刑罰，天下為公，勤政愛民。今王弟受命前往東都，切記須以弘揚我祖文王之德為本，並且真誠聽取殷民心聲，遵照殷商賢人之意見，恩澤彼邦。

誠然，因經歷動蕩，當地人心不穩，汝更須先要求自己做好，以更大誠意、更大的付出，以愛民之心，教化殷民，昭彰文王之德。即使有人犯罪，須從輕發落，以寬容的態度去對待。你能這樣，百姓就自然會好起來。

要留意內部人員，包括諸侯、諸侯親族、官員等的操守，若發現有不按照國家法令行事、沒有管教好自己家人的相關人員，都要依法懲處。

切莫以一己私心、固執己意，去判斷、行事，要開誠布公。

切記，實行德政。以教化百姓為本分事，以繼承文王之德為本。寬待人民，“舉直錯諸枉”，輕徭薄賦，讓大家豐衣足食。

王弟啊，請記得我的教誨，治理好你的封地，讓萬世安享！

大家不妨以<可愛的文字>一文中所述的讀書法，先投入、感受周公當時所處之時代背景，當時的情形、人事狀況等：周一心要好好承擔先祖傳下來的（王位）使命，把其“立國以德”之精神傳承下去，面對剛剛平定的動亂，親人作亂、人民受苦，心中非常難受。然而周公知道，自己身為領袖，必須緊守本分，持守領袖之德，帶領一眾負責人員做好，寬容對待百姓，從而教化、感染萬民，達至天下太平。如果你是周公，你很想做好，你的心會如何？然後就投入、認真的朗讀、吟誦上述文字，你當會感受到一種浩然正氣，立國以德的精神。

我們不妨從《尚書、秦誓》看看古代領袖是如何面對過錯的：

《尚書、秦誓》內容簡述、許志毅翻譯整理

秦穆公，春秋五霸之一。嘗出兵伐鄭，被晉襄公大敗於崤山，痛切自責，作《秦誓》罪己，告諸將士，曰：

此次兵敗，實乃由於寡人德行不夠。人若只順從一己之意，必定鑄成大錯。可是，需要真正虛心聽取別人對己責難，何其難哉？何其難哉？

嗚呼！寡人一直以來，只願意聽取甜言蜜語，導致親小人，遠賢人。今後，寡人定當聽取忠臣之意，並要親自向賢人請教。

寡人明白，治國之本，在人才，然而，人才之本，並不在於其技能，而在於其內涵、廣闊心胸、無私付出、盡忠職守、愛護人民。寡人當求取有內涵、有廣闊胸襟的賢士！

切記，安邦抑或誤國，就看領袖的德行是否足夠了！

是不是盡顯“反求諸己”之風？有這樣的領袖，自然有這樣的人民，“君子之德風也”！

立國以德之風尚既立，此即成為中華文化所傳承之精神價值，我們從歷史記載傳頌之人物即可得到具體的證明。而孔子更在此立場上發掘，指出此風尚之光明人性根據，即我們之所以追求有德之風，乃至自己也想成為有德之人，此並非基於一種外在的要求（如規矩的要求、法律的要求、社會的規範、父母的要求，甚至道德的規範等等），而是出於自己內心深處的一種純粹的自我要求。故“立國以德”之風尚，實有其客觀上的必然性，孔子此一發明，實乃為中華文化立本。

（未完，下期待續）

霍學《論語》六：生命層次與超升

陳健恩

開發內在的初心。個人及社會，都會得到平安與及和諧。

問：生命的開發，對人類有何意義？

答：「『質』是天生，那麼保持他的『質』不是可以了嗎？尤其是有些人天賦聰明、天生敏捷、天生勇敢、天生力氣，為甚麼還要有文化修養呢？」（頁58）

「不是思維上的、概念上的，而是生命突破天生的本能局限。」（頁59）

「這是生命向理想目標提升的過程，必須包括質的轉化。而且是生命自己主動，決非由外而入。」（頁60）

「它是由自然生命提升到精神生命，突破生物學的領域，看到人的創造。你是創造者，而且你是主宰。」（頁60）

「由此可見，生命的超升就是從內裡改造自己，變化自己，以創造出一個新生命，從原來的氣質中突破。」（頁61）

問：生命沒有開發，人類會變得如何？

答：「對人、對社會不懂付出，只知佔取，對環境、對文化、對人類未來，毫不關懷，這樣的人結果變成社會的對立者、人類的對立者。」（頁59）

「有些人很聰明，很有學識，能把白說成黑，又把黑說成白，但這只是玩弄文字，裝扮自己而已。沒有真誠，則所謂修養也是假的。這不能稱為成人，只能稱為成妄、成假。互相欺瞞，而自以為得計，結果生命死矣！」（頁62）

結論：在生命的進程，沒有中立：成人 / 成妄。（請刪去不適用者）

張嘉慧（馬來西亞喜耀幼兒樂園園長）：理想的實踐

我在喜耀幼學樂園裡任職，除了學習教導孩子，也學習策劃帶領活動，這些可以讓我學習怎麼做人做事。在教育幼稚園孩子的同時，也想著要怎麼樣把霍老師的理念繼續傳承下去，讓孩子們受惠。最近我開始跟五六歲小朋友說歷史人物的故事，從大禹治水三過家門而不入，程門立雪，孟母三遷，王祥臥冰等等，要孩子學習歷史偉人的孝道與精神，懂得尊師重道不怕困難而堅持學習的心。在性情教育的理念裡，小朋友都有向上向善的心，而我們要教導孩子的是有懂得主動關懷及體恤他人之心。

說實在的，覺得自己學習不夠，還不能說是否能完成更大的目標，但是當下自己需要多讀書多鍛煉自己，以深化自己的思維，方能再承擔多一些。

在進入喜耀幼稚園入職前，我先後在一間公司及幼稚園工作，領導層沒有說明公司運作的理念與宗旨，但是自己還是知道需要根據上司的要求把工作的本分做好。在喜耀幼稚園開始工作時，有導師經常給老師們培訓，也有參與一系列的成長課程，這些都是可以讓我們瞭解霍老師對辦教育，辦喜耀學校的理念，在霍老師的書籍文章裡有談及關於整個社會文化存在著的危機感，讓我們不要安逸於現狀，反之要多學習讓自己的思維及看的局面大些。

昨天志毅導師的課，讓我反省，因為從來沒有讓新聘的老師理解我們的教育理念，只讓她們先跟著做而已，在例常會議當分享孩子案例時才會提到身為喜耀老師教育孩子的理念是體會及感受孩子的心是美善的，所以在發生事情時，先不怪孩子，要去瞭解孩子行動背後的原因，才去引導孩子怎麼做才是對的。

在翻閱《量齋隨筆》（霍韜晦先生六十年日記選）時，感觸良多，看到了原來霍老師在創立法住事業，建學校，實踐性情教育等等時遇到非常艱辛及極度掙扎的困境。再看到霍老師在他 17 歲時的日記裡，已經懂得去反省去想到更深遠處，而我自己 17 歲時仍在父母的庇護下無憂無慮的成長，實在是慚愧。從事文化事業的信念真的是非一般人能承擔起來的，“絕境生大信”，只有自己身歷其境，才能體會當中之苦與不易。我自知能力不到，但是相信只要堅持學習，和老師們同心，大家都能齊心協力把孩子們教好。

《回覆張嘉慧來函》

許志毅

嘉慧仁棣：

謝謝你的來函。來函提到以歷史人物故事，“啟發孩子懂得主動關懷及體恤他人之心”，並且想更加明白霍師之教育理念，好把其思想理念傳承下去，讓下一代受益。而來函中也多有嫌己能力不足等之謙虛表達。

嘉慧信中所言，就正如其人一樣，讓人讀來感覺到一種溫潤之情，不會有任何壓力之餘，又有一種撫慰。

誠然，中華文化重視歷史，正是重視思想傳承的歷史精神。是故中華文化能悠久無疆，智慧一代一代的累積，然後又能返本開新，每每能對應新時代而有新開創，正是這種歷史精神之故。因此，教導孩子歷史人物，就讓孩子對歷史人物生起一種敬意，這很自然，孩子會以古人為榜樣；又感謝古人之努力付出，為我們的歷

史文化作見證，以明此文化、思想、學問之真實性，能對人生起作用；並且由此而生起志氣，要向古人學習、要自己內心生起力量做好、自己也要做一個見證、努力讀書學習、傳承歷史文化。在這個世代，人就是缺乏一種傳承精神，結果與生命的根源遠去，我們當以此為警惕，加強歷史教育以救流弊。

霍師之學問淵博、理想遠大，你有傳承之心，實在難得。好好讀書學習，發揮你人格上的溫潤，“隨風潛入夜，潤物細無聲”，感染同事、學生、家長，讓大家得到薰陶，共同傳承霍師之教育理想，則喜耀幸甚、國家幸甚、吾中華文化幸甚。共勉！

陳健恩

理想，今日應迫切地，走向實踐階段。

整個社會文化實體，都售賣娛樂、售賣享受、售賣方便器物。提升當下生活質素意識，十分強調；關注未來的意識，相對貧乏。追求當下舒適的生活，十分講究；而安居樂業、守望相助的信念，眼看漸成神話。天災人禍，亦有限於時空區域；文化危機，影響則無窮盡。這正是人類的災劫。

今日很多價值，上下顛倒。

例如，繁榮安定。

先繁榮，經濟好了，財富多了，生活上資源豐富了，便可求內心的安定，以及社會和諧共處之道。但是否想過，應說成先安定，後繁榮呢？即先興民教，推廣健康的社會文化教育，令百姓心安，能和諧共處，依此和諧之道，再努力求取財富或各自的目標，如此繁榮，才有基礎去調適，當中所引起的矛盾與衝突。

又例如，道德作為法律的補充。

在社會上，先頒布法律、規則、律令，然後要求人人跟從，依從程序，依據執行。若有遺留處或朦朧的地方，才以道德內容加以調和。但有沒有想過，法律才是道德的補充呢？此即，先著重教化工作，建立和諧健康的文化環境，然後用法律來警戒或懲治那些挑戰道德底線的野心家。

強調不同的目標次序，重視不同的人存價值。

繁榮與法律，先重視現實，環境的掣肘，只在限制中訓練成被動的跟從者。

安定與道德，先重視個人，自主的良知，可於自由中培養出價值的創造者。

這才是人本的教育。霍先生的教育。