

學言

道德理論踐行研究中心月報

二〇二三年六月十五日

第二十九期

《學言》目錄

齊家學：新六藝的精神開展

唐霍《論語》之道：繼承與開新

本會通告.....	1
許志毅：第三講：立國以德（下）.....	1
陳健恩：霍學《論語》七：自由的真諦.....	3
“以文會友，答問切磋”分享與回應（梁秀平）.....	4

本會通告：

霍學《論語》，取自《霍韜晦講論語》一書，重新編排，以對答形式，望能更易掌握。

慶祝本研究中心一周年“以文會友，答問切磋”比賽，感謝十位學友來函，包括：莊婷婷、鍾金津、王大榮、宋蓁蓁、林煥佳、連美清、林媚、許翠、張嘉慧及梁秀平。我們會於接下來的《學言》中，每期回應一位學友，以作交流。

第三講：立國以德（下）

許志毅

若我們對比一下十五世紀初明朝鄭和下西洋，與十五世紀末西方哥倫布下大西洋之航海事業之取向，即可見東西文化風尚之不同。

十五世紀初，中國正值明朝之初，國力強盛，聖上成祖派遣鄭和下西洋宣王化，以顯國威，並與各國交流文化，以及農耕、醫療、經濟、衣食住行等各方面的技術，甚至乎幫助平定動亂、維護海上航道平安。鄭和用了二十八年，先後七次下西洋，最遠達非洲東岸，共訪三十多個國家，皆成友邦，至今多處仍有紀念鄭和之歷史遺跡。

我們看看鄭和與錫蘭山國（即今斯里蘭卡）王之事蹟。錫蘭山國王貪鄙成性，包庇海盜，搶掠商船，故鄭和第三次下西洋之其中一項任務，即為處理此事。按照明成祖之原則，可教化則教化、應該則改、寬容處理，鄭和即以此為宗旨。惜錫蘭山國王品性難移，對鄭和艦隊之財物、寶物起貪念，欲以調虎離山之計，騙鄭和到岸上，斷其歸路，使其未能指揮艦隊，然後發兵攻打鄭和艦隊。幸鄭和料事如神，早有準備，下令艦隊早作布防，並命令王景弘留守指揮。大明艦隊憑著精良武器裝備、士兵高昂的士氣，加上各船間之緊密聯繫，互相配合調動，進退有度，故錫蘭山大軍人數雖多，卻無法佔絲毫便宜，不斷被擊退，死傷慘重；而鄭和雖被騙到岸上，但他估量錫蘭山大軍盡出，皇宮必定空虛，故將計就計，帶同上岸之二千多人馬直搗皇宮，生擒錫蘭山國王，逼令錫蘭山軍隊放下武器投降，化解危機。

若從私人層面想，鄭和以友邦身份，遠來作客，錫蘭山國王竟兵戎相見，欲加害鄭和，實乃無情；鄭和有恩於錫蘭山國（鄭和上次下西洋到訪錫蘭山國時，曾往佛寺禮佛並施贈厚禮，益其國民），錫蘭山國王身為領袖，卻恩將仇報，實乃無義；無情無義者，該殺也。然而鄭和並未因此而私下行動，因他自知本分，乃代表中國與錫蘭山國作邦交，凡事應從國家層面思考、判斷，故其把錫蘭山國王之事上報明成祖，聽其發落。而鄭和也胸懷坦蕩，力勸明成祖寬大處理。錫蘭山國王對己貪婪之舉，愧對國民，故有心往明朝領死，結果獲得寬恕，喜出望外。鄭和還於第四次下西洋時，親自送錫蘭山國王回國，舉國歡騰！從此事即可折射出鄭和下西洋之風範，真是以德服人，教化無疆，故霍韜晦教授以“仁風萬里”來形容鄭和下西洋之壯舉。

與鄭和第一次下西洋相隔九十年後，西方於十五世紀末才有哥倫布下西洋之行。當時正值西方資本主義、帝國主義抬頭，故西方諸國均欲擴展領地以增資源、實力，以及開拓海上航道以促進貿易。此等舉措實乃基於一種擴張控制、增加擁有及利用之動機，與鄭和下西洋之舉截然不同。哥倫布所到之多處，後來均被宣稱為西班牙之領土，而且又宣佈發現美洲新大陸（事實上，其所到之處，乃至美洲新大陸，均是有原住民的，而且鄭和在之前也曾經到步過，但是動機不同，鄭和是與各地做朋友，並沒有奪取他國一寸土地），這些舉措，實在霸道。哥倫布之下大西洋，即為歐洲諸國殖民霸權的始作俑者。而今天不少西方國家都有紀念哥倫布的歷史遺跡，可是其所紀念的精神方向就跟紀念鄭和之意義南轅北轍了。我曾以“霸氣橫行”來形容哥倫布之下大西洋。對比之下，大家就會發現歷史文化精神之傳承，其所帶出之方向，影響深遠，我們不可不戒懼謹慎！

上文談及歷史上的理想領袖人格，乃有“明白本分，盡力做好本分事”、“承擔使命盡本分，大公無私勇付出”之精神在內。

問：如何是本分事？

答：本分事，當從整體大局的層面去體察，而非根據一己之私的想法而定斷。

問：如何從整體大局的層面去體察本分事？

答：首先要明白，自己得其分位之本：自己是否夠修養？是否真有本事？是否有真心為大家付出？是否有得到認可，名正言順？自己要傳承些什麼？上一任的領袖面對什麼問題？來到現在，情形又變得如何？當前大家有些什麼希望？整個局面如何？面對些什麼挑戰……等等。從整體的情況，你才會看到自己的位置，應該往哪一個方向，自己需要如何回應，如何為未來做好充分準備。當然，一定要問自己：“我是否有志氣去努力學習，提升自己，成為一個有德之人才？”

（第三講<立國以德>全文完，下期開始新一講<成長以志>）

霍學《論語》七：自由的真諦

陳健恩

自由，在生命的開發，提升個人與社會質素層面上，擔當著甚麼角色？

問：自由在人性的基本角色？

答：「首先是購物、消費、追逐名牌、尋求欲望上的滿足。人人有權滿足自己的欲望，這是自由的第一個意義。」（頁67）

「人要任性、不要人管，喜歡怎樣便怎樣，而且偏要與別人不同，標奇立異，這是自由的第二個意義，以顯示自己的特殊。」（頁67）

「許多人以為創造是創造工具、創造產品，乃至創造一個人間樂園，那是向外創造，條件是自己有此能力、有此知識。自由變能力問題、知識問題，結果反而是局限，訴諸天賦條件，造成不公平。」（頁72）

「政治上的自由只是自由的一種，而且，嚴格說來：它還不是你自由的實現，它只是你的自由的實現的條件。」（頁66）

問：自由在人性的深層角色？

答：「理想世界不是依一個特定的客觀標準建立的，那是立理限事，變成障礙，反而失去自由。」（頁71）

「就要開發大家向善的動力。把向善的動力與自由合而為一。」（頁68）

「人最重要的是成長、成德、成己，這是生命的創造，走出你的動物本能、自然生理。」（頁72）

「所以必先發揮我們的積極自由，打破局限，與他人的心靈相通。不但成長自己，還可以成長他人，這樣社會的整體質素才可以提升。」（頁73）

「這並非把自己的成長加以複製，而是在自己成長的過程中培育自己的胸襟、氣度，懂得包容、欣賞、肯定別人的價值；大家都有自己生命成長的方向，都能發揮自己的價值，不會有人受委屈，這才是真正的多元文化。」（頁73）

結論：發明新事物，尋方法滿足所求，體會你享有自由；

發明新人生，重新排列我所求，證明你真正自由。

梁秀平：立志與理想

立志不是成為什麼職業的人物，而是要成為一個什麼樣的人。那麼不知道什麼時候開始，我似乎每天都在立志。新的一天，感恩菩薩、萬物眾生，今天也要多留意自己的起心動念與情緒，不妄為不妄語，以一個平常心看待所發生的事物。過後就在每一段時間做反省，確保自己的心是平穩平和的。這樣才能好好對自己，對他人，對事物。日落後自在的人睡，日起再把沒做好的再立志做好。所以當導師解釋曾國藩寫給弟弟的信時，心中有種莫名的相應，我的方向好像對了！“君子之立志也，有民胞物與之景，有內聖外王之業；而後方不忝于父母之生。不愧為天地之完人。”

現在在喜耀幼稚園工作，我有機會邊做邊學習，給予的空間很大無論是在學術上，教育孩子還有個人的學習成長。在這教育裡，雖有現實與局限，心中的自在與自由讓我在教育有更多的發揮，讓我與小生命有更美好的對應，一種親密。

《回覆梁秀平來函》

許志毅

秀平仁棣：

謝謝你的來函。來函提到立志的深刻意義，又分享到你在堅守志向實踐時的心路歷程，實在難得。

若加以反省，當我們立志改善自己，為自己定立人生方向之時，我們內心有著以下的追求或呈現：

- 1、要突破自己舊有的生命形態、思維模式；
- 2、讓個人的生命空間擴大；
- 3、流露自己內心深處的感恩之情、珍惜之情；
- 4、流露傳承之情，在現實中有新的開創。

當然，此等誠非易事，然而只要我們堅持下去，一定可以從改善自己開始，一步一步有所突破，然後增加承擔力、創造力，從而在現實中開新。至於在過程中的反反復復、生命中的拉扯，當要坦然接受；人面對生命中的局限，要突破之前，總會有所掙扎，唯靠自己堅定志向，逢關過關。當你走過以後，回頭看，你會更了解生命的莊嚴、更懂得體諒別人，也會發現前面的康莊大道。

陳健恩

理想，不可以離開教育。

因為，唯有通過教育，理想才有實現的可能。

有現代的新科技，有自動化的操作軟件，有畫時代的社區建設，還有新食物與新能源的發現，這不是更接近理想嗎？

要回答，就首先要問，理想所指的是甚麼？

若果理想是指上述的物品，比起以往的原始生活，那真是很理想了。

若果理想是指人生，如現代所謂「快樂指數」，那又如何？

有人很樂觀地說，只要物質豐盛起來，人便會快樂，那人生亦會很理想。

我想信，早一輩的父母，都有可能覺得是真的。但今日相信很多人都會有懷疑。

事實上，科技進步與理想人生，今日已經是一個十分值得討論的話題。

電話本來描述為可增加與親人溝通的機會。但今日，因回應電話的不同訊息，以至減少與親人溝通的時間更多。

現代數碼科技，本來描述為可增加工作效率，從而可省下更多時間來陪伴家人。但今日，因科技進步，令大家可直接在家中工作，從而減少與家人相處的時間。

這是理想的科技，但這是理想人生嗎？

既然具體物質生活，勢不可變，那麼可變的，一定是人的自主生活。

自主生活，即可活在具體，但不會被具體所限，而成為一個真心、有智慧的人。

那要靠甚麼？

「教育」

既然有心，就要繼續努力！

為自己的理想立志，為人類的前途奮鬥！