

# 學言

道德理論踐行研究中心月報

二〇二二年十二月一日

第十六期

## 《學言》目錄

齊家學：從現代“家庭營運”說起（共十二講）

本會通告 .....	1
許志毅：《第九講：論家庭活動》 .....	1
陳健恩：《命運：第二問》 .....	5

## 本會通告：

計劃半年內將一連發表十二篇文章，以營運角度，了解現代家庭的意義與實踐模式。

## 《第九講：論家庭活動》

許志毅

中國自古以來的家訓，如《顏氏家訓》、《司馬溫公家訓》、《袁氏世範》、《曾國藩家書》等，都強調不用留財產給子孫，因為物質並非最重要的東西；甚至林則徐曾經這樣說：“子孫若如我，留錢做什麼？賢而多財，則損其志；子孫不如我，留錢做什麼？愚而多財，益增其過。”而曾國藩也在家書中教子弟勤儉節約，莫貪名圖利。反觀現代很多家長都忙於想辦法，希望令孩子成績過人、將來有好的收入、有美好的生活等等，而且不達此不罷休，所以無論是家長或者是孩子們都有很大壓力。對於這些想法，我們按照黎斯華老師的說法作直接的回應：“其實家長是沒有責任確保孩子能進到名校、名成利就、有車有樓、有豐盛的物質生活等等的！那麼父母應該給孩子甚麼呢？就是讓孩子得到生命成長的教育，也就是使孩子增進內涵、提升思維、懂得做人、懂得做事、知道進退的分寸、了解人生以安頓生命。”本文即順著這個見解，討論為孩子安排一些恰當的活動。

香港曾經有人針對暑假時家長為孩子安排的活動而做了一項調查，看看孩子最喜歡甚麼活動。很多家長會認為當然是帶孩子去海洋公園、迪士尼樂園、旅遊等等。可是，最後所得出的結果“令人意外”，原來孩子最喜歡的是與家長一起在家裡面共同度過。這個調查結果甚有啟發，原來孩子心中所真正追求的（孩子不一定自覺），並非物質上的擁有，而是情的交流；我們更進一步指出，孩子很希望能從父母身上得到教育、啟發，自己能力有所提升，懂得承擔責任。這些都是安排家庭活動時的重要元素。因此，在安排活動方面，我們認為家長最重要的是為孩子安排恰當的教育活動，開啟孩子的心靈，使其有更強的精神力量。以下我們談一下一些家庭活動的形式，讓大家作參考。

## 慎終追遠，培養孩子感恩的精神

首先要談的是開發孩子的感恩心和尊重心。感恩、尊重的對象是誰？就是父母長輩、歷代祖先。古代帝王有祭天，民間有祭祖，這些都不是迷信，而是“慎終追遠”，比如清明節的祭掃，祭神拜祖是表達感恩：感恩祖先的開創，使我們能愉快地生活；感恩祖先們作為一種精神的凝聚，使我們團結起來，即使有困難都可以同心協力去面對；感恩祖先作為我們的榜樣，使我們可以有具體的模範去學習。

我們歷代祖先一定是有很多好人好事的，比如香港一條舊的村落中有一座很小的橋，叫做“便母橋”，是村民紀念幾百年前其中一位先祖的一件事情。原來那裡的人都是姓鄧的，這個建橋人住在一條河邊，媽媽住在河的對面，為了照顧孫子，常常要淌水過河。他見到媽媽年紀大了，過河很辛苦，所以建了這條橋，以後不用淌水。後來大家覺得他很孝順，就特別以“便母橋”來命名這座橋，立碑以紀念。

這是一個小故事，但我們可以看到後人對先祖的好人好事的懷緬與嚮往。家長懷著崇敬的心去感恩祖先、禮敬祖先，無形之中孩子也會很自然的尊重祖先，並且會學到先祖的好人好事，以之為榜樣。孩子有感恩心，就會懂得想：我要對得起我的祖先，要保留他們所傳承下來的精神。無形的精神力量就是這樣產生的。

以我為例，我姓許，家鄉在廣東開平，同鄉的人很敬重我的爺爺。從前開平是很窮的，當時我爺爺被“賣豬仔”到南洋，他本來是做木工的，技術還不錯。他在南洋很願意幫助當地人，很受尊重。我祖父自小練武。我父親說起我爺爺時都很自豪，他說到，有一次自己小時候去吃東西，幾個小混混要搶他的腸粉，被我爺爺知道了，爺爺就走來跟那些人說：我先讓你們打三拳，然後我才出手。那幾個小混混被爺爺的氣慨嚇到，就走開了。我爸說這些往事，我也很受感染，然後我就去練功夫。小時候我打架，被我爸教訓，說要打架可以，但是要在保家衛國的時候才可以打架，而不是爭強好勝。我們許家人，通過這些小小的事情，從爺爺身上就傳下來一種願意保家衛國、鋤強扶弱的精神。

我們中國文化裡面就有很多生活習俗，可以幫助孩子培養感恩的精神，比如清明節掃墓，大人要很用心去拜祭祖先，以表達感恩與尊重之情，當中可以跟小輩講一講祖先的事蹟。記住不要學一些人那樣只求祈福，很多家長可能並不明白祭祖活動的意義。祭祀的重點，在於向祖先表達我們的感恩之情、尊重之情，然後轉化為自己向上的動力。我們說要從父母長輩那裡培養感恩、尊崇的心，這是對的，但記得要追源至祖先那裡啊！而且祖輩的人生，有很多值得我們學習的內容，我們應該多分享、學習、珍惜、弘揚。

家庭教育中，很重要的一環就是培養“傳承的精神”，這也是一種使命與承擔的培養。透過開發孩子的感恩心與尊重心，這種傳承的精神就自然而然的得到啟發。這是我提供給大家的第一個做法，這些本來在我們的傳統生活中就有。

## 夫妻和諧，培養孩子欣賞他人的心

開發孩子的心，還要夫妻之間互相配合，互相欣賞、互相尊重，有這樣的一個氛圍才行的。我舉一個例子，歐陽修大約四歲的時候爸爸就去世了。因為家境不好，買不起紙筆，

媽媽只好用蘆葦桿作為筆來教歐陽修在沙地上寫字。但媽媽不是為了歐陽修以後可以做官或飛黃騰達，而是希望他有教養。在歐陽修五六歲的時候，媽媽常常語重心長地跟他說爸爸的故事：“修兒，你知道你爸爸以前是怎樣的人嗎？”小歐陽修很好奇。媽媽便告訴他：“你爸爸以前是做監獄官的，他很正直、總是為別人著想。每逢有新囚犯來的時候，他都會反復認真地翻閱記錄，看看對方有沒有被判錯刑，不要讓任何人白白受苦。如果他發現有問題，一定還人家一個公道。”

媽媽經常講爸爸的故事，歐陽修就得到這樣的印象：爸爸很正直，總是為他人著想，……爸爸的這些精神影響著歐陽修，他長大後就以父親的精神為基礎而發揮自己的人生。歐陽修長大後，知人善任，堪稱千古伯樂，著名的如蘇軾、包拯、王安石、張載、司馬光等人，都曾得到歐陽修的舉薦和提拔。雖然歐陽修的爸爸很早過世，但是因為媽媽懂得教導，所以就把爸爸的這些精神傳達給了歐陽修，讓他能健康地成長。

所以大家想想，你會欣賞你的先生或太太嗎？夫妻是很難得的緣分，孩子需要正面的教導，夫妻互相珍惜、互相尊重、互相欣賞，互相給孩子講對方的好故事，那肯定可以把很好的精神傳達給孩子。

### **親子遊學，讓孩子有親身的感受**

父母還可以通過“親子遊學”的方式，讓孩子得到一些親身的體驗。中國有很多名勝古跡。但最好不要去那些新開發的所謂“旅遊景點”，而是去真正的名勝古跡，比如孔子故居、岳王廟、包公祠、孫中山故居、蔡廷鍇將軍故居，乃至各地的祠堂、宗廟、紀念館、寺廟等。我們去到現場可以跟孩子講述有關的故事，這些不但對小孩子有啟發，即便是對大人，也是會有很大的感受的。

唐君毅先生，是大學問家，他回憶小時候很重要的教育，就是爸爸帶著他去參觀祠堂、名勝古跡，他爸爸都會很認真地帶他一起向古人塑像鞠躬行禮，並且為他講述相關的人物故事，使他從小就對古人生起崇敬之情、嚮往之情。這些一直影響著他。

而且到了鄉間也有一些故事可以講的，比如剛才講的“便母橋”的故事，孩子去到這些地方自然便會有一些親身的感受，其實這是很好的教育。

### **做家務，讓孩子有實際的行動付出**

第四個做法是做家務，前面三個做法都是讓孩子得到啟發，產生一種崇敬的心，或嚮往一些很好的精神價值，長養志氣，但人一定是要通過實際的行動，才能讓這種精神力量得到落實與鍛煉。我們在家裡如何提供這些機會？其中一項就是做家務。

很多家長認為，因為沒有保姆、自己工作太忙，所以才要求孩子去做家務幫忙分擔。其實不只是這樣的，做家務是一個很好的教育機會。現在小孩子最麻煩的就是只懂得想或說，不懂得去做。比如打遊戲機，沉迷於虛幻的世界，打打殺殺，好像很威風，幾十個敵人也能打贏。但是關上機器之後呢？他能做什麼？說到底，現在的孩子，很多時候活在虛幻的世界之中。

所以孩子要有一些實際的行動，在家裡面最容易安排的就是做家務。很多父母對孩子說：“爸爸媽媽很忙，你還不幫著做家務？”這是不對的。應該說：“我們要一起維持這個家，你還小不太會，但沒關係，可以做一些能做的，比如疊衣服，清潔……等，我們可以一同承擔！”這些是小孩子可以負擔的。

但是記住，父母除了讓他們做，還要有一些總結分享，以起教化作用，例如：

“你看，我們家現在乾淨了一些，我們一起出力，是不是很好？”

“你是哥哥，你真幸運，可以有能力為我們的家付出多一分力量了！”

“弟弟，你還小，雖然今天還不能像哥哥一樣可以參與做家務，但是不怕，很快你就可以參與了！”

這樣你就會教到小孩子，做家務是在為家庭付出，當中並非公平與否等的問題，而是一種價值、承擔、鍛煉的問題。所以不要只想著要讓小孩子舒服，要有一個機會給他學習、付出。學習付出，不用等到做義工、為公益做服務等的機會，而是在家中“當下即是”。

### 讀書，長養孩子學習之心

要長養孩子的學習之心，最好的辦法就是讀書，我鼓勵大家多讀書。人要成長，就要改變思維模式，突破舊有的思維。這有很多辦法，但是最簡單直接的還是讀書。透過讀書掌握多少知識是次要的，能改善思維才是最重要的。要令孩子愛上讀書，很簡單的就是父母自己先讀書。

我們喜耀粵西學校一位老師分享到自己把客廳的電視機移走了，並且擺放了許多書，家裡人沒事就看書。你想想，孩子拿著書問爸爸，女兒跟媽媽聊聊書本，如果有這種氣氛，孩子很自然就會喜歡讀書的。我們以前有一個名詞——書香世代，說明這家人歷代都很喜歡讀書的，以前的紙和墨的品質都很好，再加上家人讀書以後的文雅氣質，會散發出“清氣”；所以家中自然有書的香氣、書卷味、文化的味道散發出來，有這樣的“氛圍”，孩子很自然就會受到感染啊，是嗎？

大家可以按著上述所講解的內容，設計一些活動給孩子，如祭祀、講解先祖的故事、父母互相講對方的故事、一起清潔家居、參觀歷史名勝古跡、一起讀書與分享交流心得等，再加上傳統節日的活動，肯定孩子可以得到很多成長生命的信息。教養孩子，其重點不是在物質方面給到孩子什麼，而是令孩子的內心得得到精神力量。能夠做到這樣，家人一定會越來越凝聚、和諧與成長。

注：本文以拙作〈培養孩子成才系列——培養孩子成才的關鍵〉系列文章（原刊《法燈》第 438-443 期，2018 年 12 月至 2019 年 10 月）揉合刪改而成。

## 《命運：第二問》

陳健恩

### 第一問是態度

命運的第一問，就是問標準。

甚麼是標準？標準，就是求正確的答案。正確的答案，希望帶出理想的結果。因此，求正確的心，古今不變，縱有偏差，能回到源頭，必可挽回。

在日常生活中，自覺或不自覺間，都問著標準。例如，不經意地問為甚麼，要求解釋，問證據，出示條文，羅列數據等等。結果，生活中如在辦案，交流中如在辯護，Fact check 成為了當代潮語。

問標準，是否屬於當代的一種思維習慣？答案是：否定的。

上一篇文章論及，求問標準，是古今人生面對命運的第一問。只不過，現代問標準的對象，多傾向事而少向於人，多傾向理而少向於情。結果，現代人的標準，所謂正確，難免多傾於事理而少向於人情。

標準，原本是代表著完美，代表著一種理想。人生的第一問：「命運標準」，正顯示人內心深處，願一生之中，可追求理想，能追求完美。這點追求，實具無限莊嚴，亦具無限優美。

因為，這追求包含著真實、善良、美麗，甚至神聖。當有所缺少，就顯得不足；當有所偏重，就顯得不美。不足不美，又怎會是理想公認的標準呢？所以，我們不得不深思，離開時代的影子，反省自己過去的標準：「是否有所缺失？是否有所偏重？」

例如：對人過份言理，對事過份論證，對理過份演繹，對情過份忽略。教子重教知識而輕教關懷，論事重語言邏輯而輕體諒尊重。內容深刻眾多，需要時間學習。但始終，我們須要反省我們的標準。

個人跟著未經反省的標準行事，我們也會認為自己是對的。

社會跟著未經反省的標準行事，社會也會認為自己是對的。

## 第二問是意志

所以，命運的第二問，不是問標準是什麼，而是化為自覺對理想標準的追求，稱為「命運追求」。

這個「命運追求」十分重要，可帶你到進入宗教之路。因為宗教所示的方向，就是完美的標準。但現在最重要的，首先不是討論宗教內容，而是說明第二問對你自己人生的重要性。

可曾發覺，在現實的生活上，所謂正確與正確之間，經常都會發生衝突。例如：左右做人難，兩邊不討好，順得哥情便失嫂意。又例如：好心做壞事，弄巧成拙，適得其反，吃力不討好。這就是現實生活上，正確與正確之間，經常發生衝突的形容詞。

「命運追求」的第二問，實質是一個反問。反問自己的標準，是真標準嗎？有沒有所偏？有沒有所缺？覺得沒有，是真的沒有，還是自己認識不足，還須學習？第二問的反問，將會不斷提升、優化、改善、改良、豐富、增益我們在命運上的標準。

人能自覺自己想進步，肯改過，願遷善，不斷完善自己的人生，人生才會有這第二步。這一步屬改善命運的意志，要到這一步，所謂「自學，自發，自動」，才會真正發生。

以宗教的名字，能代表這種理想的標準，人便理應明白，自己的標準必然有所不足。一個肯承認自己的不足，肯自發鍛煉向學，從而改善自己所習慣的標準的人，將發出對命運的第三問。

這一問，決定了意志的方向。

（下期待續）