

學言

道德理論踐行研究中心月報

二〇二二年十一月十五日

第十五期

《學言》目錄

齊家學：從現代“家庭營運”說起（共十二講）

本會通告	1
許志毅：《第八講：論家庭教育》	1
陳健恩：《命運：第一問》	6

本會通告：

計劃半年內將一連發表十二篇文章，以營運角度，了解現代家庭的意義與實踐模式。

《第八講：論家庭教育》

許志毅

上文論及家庭規章之精神，顯示祖先在生活上之無私付出，體證自身光明之性情，推己及人，見證人人皆有此無私性情。此無私性情擴充至極，即與天地之心同。然而要達此境，則人須要不斷學習、鍛煉，此義即本文所欲延續前文之意而論之家庭教育之內容。吾人特別強調當中有關“生命成長的鍛煉”之義，對今人猶有啟發，敬請特別注意。

今之教育，無論其精神取向是順著個人天賦、個人興趣或順應群體社會需要，其根本精神還是以“提升個人競爭力”為重，簡單可以名之為“爭的教育”。此種“爭的教育”所造成之競爭氛圍容易激發人之擁有意識、控制意識、爭鬥意識、對立意識等，此即導致人與人之間的鴻溝，難以有真心的交流，人在此中，終成“孤獨者”，縱能成功，心靈仍然空虛，至於失敗者，就更不堪論了。人在爭鬥的心態下，一切所學及所得的知識與技術等皆會變成用以爭取擁有之工具，難以對知識與技術有欣賞乃至尊重之心。此種狀況實在與吾人在上文所論之“放下自我、無私付出”的精神以及人真正成長之道相違。這樣的話，人會容易變成為自私者、爭鬥者、孤獨者、對立者、冷漠者等等，那麼家庭乃至社會國家都會分裂。

因此健康的、真正成長人的家庭教育十分重要。聖賢、經典之言在遠，家長、家訓之教在近。人之常情，乃“信其所親”，家庭教育之影響力巨大。

家庭教育能順展之關鍵：家庭領袖的成長

吾人一直之論述，若有能得其髓者，必會領會到，家庭之所以能順暢發展，端賴家庭領袖或家長，由家長帶領家人成長進步，繼承家業。所以吾人今鄭重指出，家庭規章、家庭教育，實乃家長鍛煉成才的記錄與指引，而此指引是以家長本身的成長為本，接上上一代之精神，又對應時代而創造的家庭教育內容，培育未來的家長。只有成長的家長，才能指引家人學習成長，古人深明此義，故非常重視家庭教育。

例如諸葛亮在《誡子書》中以“靜以修身、儉以養德”，“澹泊明志、寧靜致遠”的精神來作為引領孩子鍛煉成長的家風文化。諸葛亮生於亂世，四方英雄均求才若渴。他雖然才華出眾，但是並沒有急於得到賞識重用，因為他在成長過程中領悟到，要真正發揮生命的價值，必須靠學問、內涵、修養，這是須要透過磨煉或鍛煉的。正是他的內涵人格之充實，所以無論他成就多高、權位多重也好，他始終能做到無忘初心，感激劉備之賞識重用，一生以平定天下、光復漢室為志向，鞠躬盡瘁，死而後已。其感恩之情、盡忠之情，可謂驚天地泣鬼神，其志向亦在學習中、在現實人生之鍛煉中越來越堅定、深化，乃至得到落實，可以齊家，可以治國。他即以自身對生命成長之印證，延續先祖精神，開創對應時代的家庭教育，引領兒子以“靜以修身”等義來磨煉、鍛煉，使其得到具體的成長指引。此即吾人於上文言“家庭規章、家庭教育，實乃家長鍛煉成才的記錄與指引”、“只有成長的家長，才能指引家人學習成長”之意。

從諸葛亮造《誡子書》一事中，吾人可以得出如下分析：

- 一、家訓、家風之得以成立，並非拿大道理來要求後代，而是由家長（或先祖）透過親身的成長經驗、對道理的印證，然後透過自己對後代、對時代的了解，創造出對後代的教導指引，既有親和性，亦極具對應性。
- 二、家訓中指出一種清晰的美善價值方向，因著後人對長輩的尊重、信任、愛戴，以及長輩的身體力行，讓後人得到自然而然的熏陶，在內心產生對此美善價值的嚮往。
- 三、此“美善價值方向”，並不是向外得到名利富貴，或者是要做到甚麼貢獻，而是後代珍惜自己的生命，不要浪費時光，好好鍛煉，讓生命成長，練就光輝人格。
- 四、先祖、家長在成長過程中，會有一些心得，諸葛亮的心得就是“靜以修身，儉以養德”、“澹泊明志，寧靜致遠”，心不要受外在的東西影響，自己沉潛鍛煉，真誠面對自己，突破障礙，這樣才會真正練就內心堅定的志向，眼光遠大，氣度不凡。
- 五、此即為先祖、家長最真誠、純粹、無私的付出——努力奮鬥，從中驗證人生道理，然後分享給後代，不求回報，只是希望後代能成長自己，承擔使命，開創美好人生。
- 六、生命成長，雖然是個人的事情，但是也不僅僅是個人的事情，蓋人成長以後，眼光胸襟必定更加高遠，故生命空間必定擴大，從自己而及於家庭，由家庭而及於社會國家，乃至歷史文化。

成長的鍛煉不容易

站在成長鍛煉的立場，從諸葛亮對兒子的敦敦教誨當中，吾人當明白，成長不容易。雖然人的內心有著光明無私的性情，可是人的心志在還沒有穩固之時，容易受到內心障蔽的影響而障礙性情的流露，是故容易受到外面事物的誘惑影響。因此學習鍛煉很重要。學習鍛煉，包括讀書明理、行動印證、反省感受、體會生命，當中就是要逆反我們的本能欲望，流露性情。順著外面事物的誘惑而行動容易，因為這些都是順應我們的本能欲望而去，然而此容易迷失吾人內心真正的志向。鍛煉之意，就是逆反本能欲望、習氣、思維習慣、私心等等，在面對外在的人事之時，吾人分辨清楚自己的判斷到底是受本能欲望等的影響？還是真正的堅定於吾人的志向？這是一種“辨志”的鍛煉工夫。我們再看顏之推的《顏氏家訓》以作進一步說明。

家訓中有關成長的鍛煉之信息

顏之推在《顏氏家訓》<序言>中談及他幼時受父母嚴教之大愛而終身難忘。雖然他年輕時因父母棄養失教而時有犯錯，但終因感念父母之教而每每能及時改過。此更充分顯示家長或領袖須在實踐中鍛煉方能真正成長之真實義。或問：“鍛煉是甚麼意思？”答曰：“雖說人生命之根乃美善性情，但是在成長歷程中，必定會受到現實之性，包括性格、氣質之偏、不當之思想觀念、偏執之障蔽、本能欲望、私心等而障礙性情之流露。顏之推在序言中言：“每常心共口敵，性與情競”（按：此處之“心共口”、“性與情”之意，“心”是指本心，“口”是指受習氣影響所形成的不良說話習慣，也代表由習氣、本能欲望所出的念頭；“性”是指美善之本性，“情”是指現實人性之局限），此即表達出人即使經過學習，吸收了很多指引、道理信息，明白規矩禮儀，而且其心也明知該按照道理或父母之教而行、要守禮儀等，可是卻仍會受本身現實之性所局限而蒙蔽本心。然而人始終是會對性情之發用有所感受，所以終會對自己有所警醒，故會有掙扎、拉扯。人就是在此歷程中磨練，讓自己的覺察力、自制力、思維力、堅持力等提升，使自己的心志能實現更高之價值，流露無私的性情。因此當中是一個“真誠面對自己”的歷程。簡單來說，人的內心是清清楚楚、明明白白自己內心到底是在甚麼樣的狀態的，只看自己是否能真誠地面對自己，嚴格地要求自己而已。故顏之推說“每常心共口敵，性與情競”，其意即在描述“人在面對現實人事之時，能真誠面對自己內心之障礙，並突破此等障蔽，發露性情”之歷程，此即人生真正的鍛煉。鍛煉之場所，並非在外，而在於生命內部。的狀態的，只看自己是否能真誠地面對自己，嚴格地要求自己而已。故顏之推說“每常心共口敵，性與情競”，其意即在描述“人在面對現實人事之時，能真誠面對自己內心之障礙，並突破此等障蔽，發露性情”之歷程，此即人生真正的鍛煉。鍛煉之場所，並非在外，而在於生命內部。

<教子篇>背後的重要信息

此篇說明家長教育子女要嚴慈兼備，此乃人所共知之義，然而在“家長鍛煉”一義上，有何意義？一家人“本是同根生”，故慈愛為家長面對孩子時之根本精神。然而此慈愛又必須以孩子之成長為依據方為真正之慈愛，否則便為溺愛。此中有一精微處。吾人說家庭之價值為“讓人有一自然成長的空間，實踐放下自我，無私付出，成就和諧，擴大生命空間。”然而，當家長面對孩子之際，每易溺愛，放縱順從孩子之欲望、心理本能、情緒、愛惡等。舉一例子，現今的家長，多有於孩子吃飯時給孩子看手機者，欲令其不亂動而乖乖吃飯。其實這只是順從孩子要看手機之欲望，卻未有教導孩子克制本能、守吃飯之規矩。對很多家長而言，教導孩子克制難，順其欲望易，此即家長本身之一種“求自己舒服、輕鬆容易處理人事，逃避困難之私心”，用意是放在自身身上，卻並不是放在成長孩子身上，故非真正慈愛孩子，亦未有注意讓其學懂守規矩、克制自我、尊重別人、懂得聽大人說話等。因此家長須於教導孩子之時，注意此義，真誠面對自己，看看自己是否有“鍛煉”之意志，讓自己面對自己的私心，使之轉化，轉出真正慈愛孩子的公心（此公乃相對於個人之私來說），真正地為孩子成長而付出。或問：“如果我覺得自己已經對孩子非常嚴厲，例如，我常常懲罰孩子、規矩又多，那又如何？”吾人的回應是，那要先問自己在懲罰孩子的時候，是否處於不滿的情緒之中？如果是這樣的話，那麼處理孩子的嚴，還不是真正的無私的嚴——因為只是為了發洩自己內心不滿的情緒，那是私心私意來的。而且，嚴是以慈愛為本的。其實，如果家長能嚴慈並重的話，則其公心便能流露，家長將會看到自己在教導孩子的時候是否有所不足，並能真誠面對，虛心學習以提升自己。顏之推在<教子篇>中有很詳細的論述，並且舉了很多例子來說明對教導孩子的看法。上文中，吾人只是把顏之推在《顏氏家訓》中的弦外之音表達說明，讓大家往“鍛煉自己”、“辨志”的方向去思考。

家長的鍛煉

至於《顏氏家訓》其他各篇之主旨及鍛煉意義，吾人表列簡說如下：

篇章名稱	篇章主旨	家長鍛煉方面之意義
兄弟	友愛兄弟，兄弟是生命本源之呈現	鍛煉返回生命本源之心、凝聚力，克制現實上的功利心、私心
後娶	鑒於後母難於前妻子女和諧，反對後娶	鍛煉以大局為重的心、以公心（子女成長）為重，放下私心（個人的男女私情）
治家	管治方面，從做好自己開始，感染家人；經濟方面：節儉、自給自足、寬以待人。	鍛煉提起反求諸己之心、領導力、創造力、包容力、凝聚力、解難力，克制向外要求別人的心
風操	了解其他地方之風俗文化，得到啟發	鍛煉開放接受的心靈，放下狹隘、封閉的想法、局限於個人經驗的心
慕賢	向聖賢、有賢德的人學習	鍛煉謙虛、欣賞、尊重別人的心，放下自以為是、傲慢之心

勉學	要虛心學習修養，也要有一技傍身	鍛煉勇於面對不足、虛心學習的心，放下自以為是、傲慢之心
文章	寫文章就是向別人表達自己的心得（類似今天 FB、Twitter 等的發佈），要有實學	鍛煉沉潛的心、按部就班，放下虛浮、虛榮的心
名實	當有名位之時，要注意自己須有相應的內涵，名實相符	鍛煉沉潛的心、承擔力，放下虛浮、虛榮的心
涉務	能得其位，要做實事，不要空談、空想	鍛煉承擔力、解難力，放下虛浮、空想的心
省事	處世不要多心，要精心專注	鍛煉精專的心、堅持力，放下羨慕別人、貪快成功、走捷徑的心
止足	做人要知足	鍛煉接受的心、知足的心、樂天知命的心，放下貪心
誠兵	不要參軍（針對當時的局勢，不要希望順潮流而名成利就）	鍛煉不受外在人事影響的心、寧靜致遠，放下隨波逐流的心、僥倖的心、爭鬥的心、對立的心
養生	珍惜生命，成就更高價值	認識生命、認識更高價值，放下貪生怕死之念、放下求取超越力量保佑之心
歸心	除了處理現實人生以外，還要安頓精神	認識生命、有超越現實之精神，放下成敗得失、突破現實的局限
書證	認真讀書、嚴謹的研究學問	鍛煉沉潛追求學問的心，放下貪快求成之心、自負的心、局限於個人經驗的心
音辭	認真讀書、嚴謹的研究、做學問	鍛煉沉潛追求學問的心，放下貪快求成之心
雜藝	詳列當時各種文藝活動，發揮“依於仁，遊於藝”的精神	生活有閒情，各種文化活動、文藝活動，可以開發不同的內涵，放下功利之心、只是重視做事之心
終制	慎終追遠	重視返本精神、歷史精神、傳承精神，放下自以為是、勿在現實中追逐而忘本、勿把自我放大

從上表可見，家庭教育的內容豐富，涵蓋廣泛的範疇。由於篇幅的關係，吾人另文說明如何從鍛煉及辨志的立場去了解《顏氏家訓》之義，歡迎有興趣的同道參閱。吾人可以從上看到，顏之推從自己的成長，憑著自己的識見，創造了豐富的家庭教育內容，造福後人，當中牽涉廣泛的範疇；家庭教育的精神，就是在生活各領域、最平實處，展開成長的鍛煉，而且都是為了培養未來的家庭領袖。

總結來說，吾人欲設立家庭教育，當先留意自身之鍛煉成長，並明白今天的文化背景與古代相去甚遠，而且教育的方向亦趨功利化，故須有更強之對應能力。良好的家庭教育，端賴家長本身的成長，希望各位明白此宗旨，努力學習，憑識見與學問，創造家庭的美好將來。下一講，吾人談及家庭活動，即論及如何輔助補足今天之家庭教育。

《命運：第一問》

陳健恩

生命的呼聲

遇到命運有疑慮、有挫折、有悲傷，人終會發問。

去問朋友、問算命、問上蒼，希望有所回應。

希望過世的父母能復生，曾依靠的老師再有回音，都是希望獲得解答。

或許有人認為，分析思考一會，或與別人分享傾談，或以堅強意志，克服難關更好。這都是積極面對的精神，當然更難能可貴。然而，很明顯這未到真正對命運的發問時刻。因為，向命運發問的時刻，不由你控制。

有一首舊歌：「為甚麼生世間上，此間許多哀與傷，為甚麼爭鬥不絕，歡欣不永享。問為何人存隔膜，顏面無真相，問那天可找得到，理想中的烏托邦。」

世間不應這樣，美好不應該間斷，痛苦不應該這樣。為甚麼？我怎面對？我該往何處？或能否重來？人為何會想起重來？因為，如果看到今天景象，當日的選擇或許不一樣。

但當天，就是未看到，若看到那些景象，想到那些可能，知道那些標準，或許，可以避免。能使命運暢順，幸福美滿如願的人生標準，究竟在哪裡？這就是面對命運的第一問。

生命的反應

命運，有什麼因素條件？認識它、掌握它、控制它，令命運更如意。這些標準是甚麼？或許關於生日、環境風水、心理知識、性格分類、人際關係、政治經濟、天文宇宙，範圍太大，範疇太多。但是，所有問題的方向，都為尋找「標準」，一個如何令命運走向更幸福的條件。這就是「命運標準」。

難怪蘇格拉底可成為西方文化起源的代表人物。因為他嘗試向命運尋求一個客觀「標準」。蘇格拉底，沒有個人的著作，卻成為西方文化的奠基者，就是因為他懂得向命運發問。老子：「知人者智，自知者明」，孔子：「智者不惑」，能面對命運，體會命運，歷來都是智者的共通大方向。

人生總有機會遇上困境，世界有不公平事，無辜與委屈無告，真的不想知命運有甚麼標準？身處其中，便有真切膚之痛。這是生命的反應，亦是突破自己的玄機。

問，就不逃避，亦同時受著這種大痛。人在大痛中，智慧會萌芽。智慧，就要人不再受大痛苦，但這說明，生命突破，從來沒有不勞而獲。

標準，就有普遍性，是大家同認為是這樣的，就成為了知識。所以蘇格拉底重視知識，他所重視的知識，是要問清楚人能得到幸福，究竟有甚麼標準？

生命的提升

大家也會問，自己的幸福命運，有甚麼條件或標準？或許風水上佈置如何，穿甚麼顏色，或多做或少做些事情；或修讀一些證書，裝備自己；或懂得多些技能，終身學習；或學習琴棋書畫，增加文化學養；或鍛煉身體，改善體態。總而言之，這些努力的不同目標，都是希望能符合命運標準的人生方向，從而能增加幸福，減少痛苦。

縱使蘇格拉底說，他唯一知道的就是甚麼也不知道。但他對命運發問，尋求客觀標準，就影響了千年至今。當人不在尋找中，總想確定努力的方向是正確的。因為，壽命有限，精力亦有時窮盡。求標準只是一目標，但人至死也不知正確與否。會否有另一條路，能安撫人心永恆的不安？

越過這步，或開始了解到，人為何會有宗教思想。

人將對命運提出，第二問。

（下期待續）