

學言

道德理論踐行研究中心月報

二〇二二年三月二十八日

第三期

《學言》 目錄

齊家學

主題：《設立現代家庭教育的學問——齊家學（上）》.....1

副題：《家庭的夢》.....4

《設立現代家庭教育的學問——齊家學》（上）

許志毅

前言

家庭教育是整個社會、國家、民族發展的重要基礎。近年來，有不少學者對現代的家庭教育概況展開研究，絕大部分都異口同聲地指出“現代家庭缺乏恰當的教育方向與內容”的問題。例如林東鵬（2021）從孩子在家上網絡課堂表現的角度、顧明遠（2021）從家長的教育觀念掌握的角度、段成榮等（2014）從經濟發展與城市化的角度、翟博（2016）從傳統家庭教育文化傳承的角度、李曼（2021）從家庭教育立法的角度、張良才（2006）及翟博（2016）等從受到現代潮流思想、價值觀念衝擊的角度，以及香港《家校合作及家長教育專責小組報告》（2019）中以現今社會資訊發達及競爭氛圍的角度，對家庭教育作出不同的研究，都指出這個問題。

“現代家庭缺乏恰當的教育方向與內容”是非常嚴重的一個問題，相信大家會意識到這對於個人成長與家庭維繫問題的嚴重性。可是，更大的問題是，現代家庭教育缺失，令社會、國家乃至民族的發展失去了堅實的基礎，影響深遠。

本文深入探討現代家庭教育的實際情況，並發掘其背後的思想背景，最後為改善現代的家庭教育提出一些思考方向。

一、現代家庭教育的概況

我國提出“家長學校”辦理家長教育已經多年，為的就是培養家長素養以提升家庭教育的質量。近年來，有不少學者對家長教育的概況進行研究。有研究指出大部分家長均以解決現實問題為重，並且都非常忙碌，難以抽空上課，因此家長如果看不到孩子的表現有即時及明顯效果的話，就很難堅持參與學習，並且針對此而提出一些具體的解決方案，包括：

- 1、把家長組織起來：讓家長們形成“圈子”，互相支持、鼓勵。
- 2、讓家長參與分享：參加培訓的家長不僅是聽專家講，還要把自己的經歷和體會講給專家和其他家長們聽。
- 3、加強教育內容的針對性：教育內容在劃分年級、年齡的基礎上，以專題的形式呈現。

這些提議無疑能從形式安排層次，解決令家長多參與的問題。不過，我們認為上述的提議還只是順着家長的現實狀態，卻沒有面對家長教育原來的目的：提升家長的素養。故此，我們要做好家長教育，必須針對提升家長的素質來著手，從而改善家庭教育的素質；其實，倒過來，家庭教育氣氛好了，家長的素養也會更加提升。只有這樣才可以真正做好建立社會、國家的優良文化風氣。

我們要正視家長有不同層次的學習，包括：

- 1、解決教孩子問題的需要
- 2、面對夫妻相處問題的需要
- 3、解決現實壓力問題的需要
- 4、學習提升自己思維能力及內涵
- 5、學習維繫自己的家庭組織
- 6、學習建立家風、家庭文化

前三條的“需要”是末，後三條“學習”是本。做好家長教育、家庭教育，立本為要。處理好本之後，末自然會水到渠成。事實上，要做好家庭教育，是須要有學問為根的。本文針對家庭教育背後的學問（按：此學問涵蓋家長教育的問題）進行探討，以幫助做好提升家長素養以及家庭教育素質的工作。

二、現代家庭教育的缺失對整體社會、國家乃至民族發展的影響

我們要明白個人、家庭、社會與國家的關係。家庭教育是實現對後代的愛，乃至實現家庭利益、家庭意志甚至國家和社會利益（張進峰，2005）。個人成長、家風都是靠家庭教育建立，這也支持國家社會的發展（翟博，2016）。今天家庭教育缺失，不單止對個人成長有所障礙，而且更加是令到整體國家文化失去了穩固的基石，是一場人文危機（林東鵬，2021）。

大家看了上述的分析，會看到現代家庭教育問題的嚴重性。如果你是為人父母的話，加上你自己本身的經歷，對於家庭教育方面，你會感到迷茫嗎？

三、審視今天的家庭教育背後的理念

在現代社會中，現實的情況是這樣的：由於過往的大家族、大家庭的模式大體上已經分解，取而代之的是小家庭的概念，令到家族內部的凝聚力、影響力大減；同時，由於傳統文化的力量減弱，所以令到無論是歷史文化，或宗族家風傳承的影響力等都變得微弱；加上城市化的問題，過往農村、村落小區域的文化風氣影響也減弱了。另一方面，由於現代社會急速變化、潮流文化湧現，在缺乏家族凝聚、宗族文化、傳統文化、小區域文化等力量的支持之下，小家庭便直接受到潮流文化風氣的衝擊。因此，現今的家庭教育，可說是被社會潮流、社會上現實的需要帶著走。我們從具體內容及背後理念兩方面去分析現代的家庭教育狀況如下：

1、現代家庭教育的主要具體內容：

- a、親子關係的培養、教養孩子的方法、如何滿足孩子的心理需求。
- b、促進和諧的夫妻關係。
- c、促進孩子掌握知識與技術。
- d、如何盡快讓孩子了解現實的社會情況，從而適應、融入社會。

2、現代家庭教育的背後理念：

- a、基於心理學的預設：人會受到潛意識的影響、過去經歷的影響或環境的影響、要滿足個人的心理需求。
- b、基於滿足社會需要的預設：要緊貼、順應社會潮流；在社會的架構之下，人要按社會需求而成為某一種社會角色。
- c、基於現代價值觀念的預設：如個人主義、功利主義、享樂主義、自由主義、平等、人權等思想影響之下，現代人重視爭取個人自由空間去實現自我的價值。

從上述“現代家庭教育的主要具體內容”來看，當中所重視的親子關係及夫妻關係無疑是重要的，畢竟家庭的維繫以親情、感情為根。可是，現代人都以小家庭觀念為據，是故這種親情、感情的空間，往往局限在家庭裡面幾個成員的小範圍。大家不妨看看現代人、甚至是自己，是否感情空間、思想格局都比較小、甚至會侷促？而且現今家長的思考一般以順應滿足孩子的心理需求為重，那麼，孩子無形之中變成單向的接受者、享受者，在這種狀態的成長之下，現今的孩子很容易會養成一種“以自己為中心，不斷向別人要求，卻不懂得付出”的心態。加上現代家長對孩子的培養主要是針對社會上的需要，希望讓孩子盡早掌握相關的知識與技能，以裝備好孩子，投入社會，參與競爭，獲取更多利益，在與別人競爭的心態之下，致使自己產生很大壓力，很緊張。現今夫妻之間的感情方面，也往往因為工作壓力、生活壓力、教養孩子的壓力、面對社會的急速變化等，卻又沒有大家庭的感情力量、宗族傳承的精神力量、乃至親族成員的現實力量等的支持，夫妻感情相處一般都會被接踵而來的事務不斷解消。

為何會這樣的呢？我們再從現代家庭教育背後的理念去分析。

現代家庭教育的根本方向就是順應個人心理需求而讓人有自由空間去發展自我。只一味滿足個人的心理需求所引申的問題，上面已經簡單論述過了。說到發展自我，則這個自我的內容如何？方向如何？在當今的個人主義、自由主義的高舉之下，自我的內容與方向就只能是回歸個人自身的選擇，或順應社會潮流的價值導向。可是，因為現代家庭教育的根底模式，是往著滿足人的心理需求的方向而去，並且困在一種比較狹隘的感情世界裡面，那麼這個自我的內容與方向，就會容易落入“個人中心主義”（張良才，2006），再說得難聽一點，就是任憑個人的愛惡、任性。再加上現代家長一般都重視社會潮流、社會需要的關係，很自然的，在商業文化、市場導向、功利主義等的主導之下，現今的孩子會變得非常功利，而且十分重視自身的個人權益。只要大家看看，現在的年輕人在面對大學選修科目的時候，都很容易的受到市場需求、商業大勢所影響，背後其實就是功利主義的思想，盡量爭取個人利益為上的觀念。因此，從具體的行為上看，我們會發現現代的年輕人會很容易的被利益回報較大的行業所吸引，從而選擇相關的熱門科目。由此我們就可以知道，現代家長雖然很希望能讓孩子有自由的空間去發展自我，但是實際上是不知不覺之間被功利思想帶著走，被現實社會的潮流文化、商業文化、市場動向帶著走，真正的個人價值卻不一定能得到開發。如果是這樣的話，我們便要問，現代的家庭教育是否只是為了潮流、商業、市場等培養人才而設？如果答案是肯定的話，那麼現代家庭教育跟職業培訓、專業教育有甚麼本質上的不同？如果答案是否定的話，那麼家庭教育有甚麼特殊的本質是不可以被替代的呢？這些問題，都是值得我們深思的。再者，大家會發現現代家庭教育的內容及理念，缺乏上文所講的“學習”精神，包括家長提升思維能力及內涵、如何維繫家庭組織、建立家風等的問題。我們在下面，就探討一下“家庭教育的特殊本質”的問題。（下期待續）

《家庭的夢》

陳健恩

「家庭的夢」，取自《人生之平台》，道出家庭本質，並不純粹是現實世界。夢、理想、願、嚮往，當家庭成為現實的訓練場，這個「夢」，將會……破滅。王菲，近年來有一首作品。夢，理應如此歌的名字一樣……《如願》。

夢，便是心有所願。如願，心靈可得到極大慰藉。夢之可貴，在它一日可以如願。人之可貴，在他的內心有願、能願。

有願、能願，志氣便會湧現。憶念其願，便覺有人生方向。憑籍所願，遇事便學懂堅持。願，沒有不好、一存永存、無有私念。有願，便能成家。

家，不受現實局限。窮人不必心苦，閒情足以寄趣。生趣，落在情意，不在於鵝毛。子非魚，不能知魚樂。《人生之平台》第二講曾說：「功利…維護自己的利益…這麼做…原因是沒有希望。」相反地，願就是希望，家就是充滿著，共同的希望。

失去「夢」的家庭教育，只有現實內容，不足建立共同的希望。

現實內容，如經濟分配、政治意識。問題是：分配不均是否要爭？意識不合是否要分？個人的夢、自由的夢、權利的夢，這終變成，破碎的夢。

夢，即使是一點光耀，足夠一生，砥礪前行，經漫天風雨，亦可共同渡過。

夢，可以喚醒更多的夢。你內心有夢，堅持有夢，相信有夢，夢就會存在，家就會存在。

且看霍老師的看法：

- 家庭一直是社會結構中最基本的單位。社會的穩定，完全依賴家庭結構。《天地悠悠》
- 自己的人格難道只屬於個人的嗎？人對別人、對家庭、對社會、對國家，難道沒有承擔嗎？所以必須有倫理意識。《山西文化之旅》
- 如何在學校和家庭重新建立禮儀秩序？的確是大問題。《從孔子的六藝到喜耀的新六藝》
- 通過立法，保護兒童的形式上的權利，卻保護不了他們的心。《陽明悟道的啟示》
- 真正的基礎還是在人心。唯有人心未死，社會纔有希望。《優質民主》
- 理性外用，只談外在控制，所以人的價值失落、主體性失落。《鵝湖之會與中國哲學方法》
- 若是一人放棄，影響還不大；不過若人人如此，整個家庭、整個社會如此，那就不堪設想了。《中國書院精神及歷史貢獻》
- 有好的家庭、纔有好的學校、好的社團、好的公司。《霍韜晦講六祖壇經》

所謂「國之本在家，家之本在身」《孟子》，這個本在哪裡？就是人人內心有這個願，家人要共建這個願，維繫這個願。「家齊而後國治」《大學》，這就是當今的齊家學。

霍老師確信，這點心願，本自人人共有的「性情」。

祝大家，《如願》！